

Министерство образования Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

Профессиональная ориентация учащихся 9 классов

**Методические рекомендации по основам выбора профессии
и учебного заведения**

Сыктывкар, 2014

Составители:

Кириянова В.А., психолог Центра социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара.

Демина Э.М., заведующий Центром развития образовательных систем ГОУДПО «КРИРО».

Мжаванадзе Н.Ш., заведующий Центром развития профессионального образования ГОУДПО «КРИРО».

Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов предназначены для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, классных руководителей, педагогов-психологов; направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации профориентационной работы в 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Профессиональное самоопределение: понятие и содержание процесса.....	6
2. Возрастные особенности учащихся 9 классов	15
3. Формы и методы профориентационной работы с учащимися 9 класса.....	21
4. Личный профессиональный план выпускника 9 класса	26
5. Диагностика профессиональной направленности	31
КАРТА ИНТЕРЕСОВ	34
КАРТА СКЛОННОСТЕЙ.....	38
МЕТОДИКА Л.А. ЙОВАЙШИ	41
ОПРОСНИК "ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ"	44
6. Возможные профориентационные игры-разминки для проведения профориентационных занятий	48
Список использованной литературы.....	52
Приложения	54

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации являются логическим продолжением пособия «Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников», составленного специалистами государственного автономного учреждения Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования», и аналогичных методических рекомендаций, составленных для 5-6 и 7-8 классов.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации профориентационной работы в 9 классах. Предназначены для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, классных руководителей, педагогов-психологов.

Одним из направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива на основной ступени образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения обучающихся к образованию, труду и жизни, подготовка их к сознательному выбору профессии. В качестве результатов воспитательной работы по этому направлению выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Для их достижения должны быть предусмотрены мероприятия профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы. В совокупности эта деятельность направлена на решение следующих задач:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных) за счёт использования факультативов (в объеме от 32 до 68 часов); учебно-исследовательской и проектной деятельности; различных форм внеурочной деятельности; программ дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Очевидно, что вся деятельность педагогов по профориентации учащихся 9 классов строится с учетом возрастных особенностей старших подростков и необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути выпускниками основной школы.

1. Профессиональное самоопределение: понятие и содержание процесса

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует [7].

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей [4].

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни, он определяет сущность профессионального самоопределения как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов в выполняемой работе и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [15].

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им

адекватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, Э.Ф. Зеер выделяет основные моменты этого процесса [4]:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни – личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышения квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель [13; 14]:

- осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;

- общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты;
- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;
- представление о препятствиях, осложняющих достижения профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Таким образом, среди различных компонентов профессионального самоопределения выделяют мотивы выбора профессии, факторы выбора профессии, отношение к будущей профессии, влияние заработной платы, материальное положение семьи и т.д.

Профессиональное самоопределение не может быть насильственно принято раз и навсегда. Его нельзя ускорить или «навязать», и принимает его сам субъект.

В качестве субъекта развития профессионального самоопределения рассматривается личность, которая характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера [4].

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35-40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и

профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает разделение данного процесса на периоды или стадии.

Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям (как бы мы теперь сказали – требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз). Это стадия профессиональной подготовки. Психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности, то есть формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально важных качеств.

После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста. Психологическим критерием успешного прохождения данной стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности

на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии – степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества.

И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию профессионального мастерства и становления акмепрофессионалов [14].

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие, сформированность мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания.

Формирование профессиональных намерений школьников проходит несколько этапов[18].

Первый этап – это первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, известных учащимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого этапа – неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности.

Школьник, находящийся на этапе первичного выбора, обычно неустойчив по своим профессиональным намерениям, что вполне естественно. Первичный выбор характерен для учащихся младшего возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т. д. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки, хотя

изменившаяся ситуация социального развития требует уже от современного восьмиклассника конкретного решения о выборе своего жизненного пути.

У младших школьников нет еще оснований для совершения серьезного профессионального выбора, часто отсутствуют выраженные интересы и склонности. Наметившиеся интересы легко сменяются иными.

Как отмечают И.В. Дубровина и Н.С. Лейтес, особенно неожиданные перемены в интересах могут иметь место у учащихся-старшеклассников, что вызвано существенным подъемом познавательной активности в этом возрасте. Учитывая это, необходимо усилить работу по ознакомлению с миром профессий в младшем подростковом возрасте и предоставить затем больше возможностей попробовать свои силы в разных видах деятельности (кружки, факультативы, производительный труд). Именно в этом возрасте могут возникнуть интересы, которые будут иметь выход на профессиональную деятельность [2].

Этап первичного выбора сменяется этапом профессионального самоопределения. На этом этапе ученик должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период ученик должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии, оценить с этих позиций школьные дисциплины, стремясь отдать больше времени и сил тем, которые соотносимы с будущей профессией.

Среди этапов профессионального развития этап выбора профессии имеет наибольшее значение.

Существует много психологических исследований, посвященных ситуации выбора профессии.

Чебышева В.В. и Галкина О.И. выделяют 2 возможные ситуации выбора профессии [16]:

- выбор профессии как осуществление в плане решений достаточно сформированных способностей и интересов;

- выбор профессии как возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более обоснованный профессиональный выбор.

Аналогичный подход реализован в исследованиях В. Джайде [16]. Он выделяет следующие типы профессионального выбора:

- характеризуется повышенной зависимостью подростка от обстоятельств жизни, неопределенностью собственных желаний и их непостоянством, в целом – пассивностью
- при достаточной решительности и самостоятельности имеются лишь мало дифференцированные склонности
- подросток в состоянии сам сделать выбор профессии, который соответствовал бы его достаточно выраженным склонностям и способностям.

Похожие основания усматриваются в подходе, который осуществляют Ф. Седлак, Х. Бройер, Б. Зовинец [3], которые дают следующие характеристики разным типам подростков, выбирающих профессию: первый тип – безразличный, меркантильный, второй – нерешительный, фантазирующий, третий – послушный, безответственный, четвертый – целеустремленный, уверенный.

Достаточно синтетический характер имеет типология проблемных ситуаций профессионального выбора, предложенная Е.А. Климовым [5], где выделяются следующие типы:

- низкая самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана, неумение выделить у себя профессионально значимые качества;
- заниженная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана;
- заниженная самооценка, яркие интересы, затруднения в построении профессионального плана, высокая требовательность к себе;
- завышенная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана, ориентация на материальный статус;

- завышенная самооценка, выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и возможностями ею овладеть.

В этом же ключе рассматриваются финальные этапы профконсультационных ситуаций Г.Ф. Корольковой [16]. Она выделяет четыре «казуса»:

- в конце диагностического этапа профконсультации выбор профессии учеником сделан в соответствии с его личными качествами,
- в конце диагностического этапа остается некоторое несоответствие между выбираемой областью деятельности и интересами и склонностями, либо ученик недостаточно информирован о мире профессий и о своих качествах,
- остается резкое несоответствие между профессией, которую ученик выбирает, и его склонностями и интересами,
- в конце диагностического этапа выбор не сделан, и нет активной позиции в отношении своего профессионального будущего.

Перспективными представляются те подходы, в которых делается акцент на эмоциональных состояниях подростка, находящегося в ситуации профессионального выбора. П. Скавран особенно внимание обращает на те случаи, когда подросток обращается в профессиональную консультацию в силу своего страха перед выбором профессии и желания переложить собственную ответственность на другого [16]. При этом и сам профконсультационный диалог строится в том ключе, что надо не столько выявить те или иные устойчивые психологические характеристики, важные для будущей профессии, сколько работать с актуальными страхами и опасениями подростка. В исследованиях Х. Томэ и В. Джайде показано, что при профессиональном выборе у подростков могут возникать определенные отрицательные эмоциональные состояния, в частности состояния брошенности, растерянности, принуждения, обуславливающие стремление уйти от решения проблемы профессионального выбора, откладывая его на неопределенное время или перекладывая ответственность на консультанта.

Профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации, личности нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями: подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Возможности, в свою очередь, необходимо соотнести с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции.

Нередко согласование всех этих позиций затруднено. Если иметь в виду еще и социально-экономические факторы, позиции родственников, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение, как правило, означает конфликт. Поскольку речь идет о самоопределении, то этот конфликт имеет внутриличностный характер. Его разрешение осуществляется путем ревизии и коррекции профессиональных устремлений, и конечно, внутриличностный конфликт может разрешаться как продуктивно, так и деструктивно.

Противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, которые можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических [4]:

- между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- склонностью и представлениям о престиже профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

Преодолению данных противоречий, предоставлению своевременной помощи посвящена профориентационная работа, проводимая, в том числе, школьными педагогами и психологами с учетом возрастных особенностей оптанта.

2. Возрастные особенности учащихся 9 классов

Подростковый кризис на выходе из него (15-16 лет), чаще всего характеризуется духовным ростом и изменением психического статуса. Хотя в этот период происходит объективное изменение социального положения подростка (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.).

Напомним, что наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение подросткового кризиса в 12-13 лет, являются рефлексия на внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом – вот основное содержание подростковых переживаний в данном возрасте. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые угнетающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка. Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма – бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии (часто родителям). Задача близких взрослых и психологов здесь однозначна – необходимо включиться в проблемы отрока и постараться облегчить его жизнь в этот период. Не каждый подросток проходит тяжелое испытание душевным кризисом. Те, кто проходят, по большей части выбирают из него самостоятельно: близкие нередко не догадываются о душевных терзаниях своих детей.

Общая продолжительность негативной фазы у девочек от 11 до 13 лет, у мальчиков от 14 до 16 лет. То есть для учащихся 9 класса будет характерен уже

выход из негативной фазы, и **«переход от жизнеотрицания к жизнеутверждению»** [11, С. 346-347].

Позитивный период приходит постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. На первое место Ш. Бюлер ставит «переживание природы» - сознательное переживание чего-то прекрасного (искусство, наука, любовь). «Любовь дает выход самому тяжелому напряжению», - отмечает автор [11, С.347].

Благодаря рефлексии на себя и других старший подросток продвигается в направлении самопознания. Он стремится понять себя самого. **«Кто Я?» - основной вопрос возраста.** Подросток 14-16 лет стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности. Подросток заинтересованно рефлексировать на себя и других, соотнося присущие себе особенности с проявлением сверстников и взрослых.

Самосознание учащегося 9 класса уже включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности. Развивающееся самосознание в подростковом возрасте определяет духовную работу в отношении определения «внутренней позиции», в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свои личностные качества, за свое мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать свои убеждения. Учащийся сензитивен (чувствителен) к своему духовному развитию, поэтому он начинает интенсивно продвигаться в развитии всех звеньев самосознания.

Подросток 15-16 лет начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Виды взрослости, к которым стремятся подростки 14-16 лет, выделены и изучены Т.В. Драгуновой

[11, С.357]. Они многообразны:

- Подражание внешним признакам взрослости (одежда, макияж, ухаживания, курение, алкоголь и т.д.) - самый легкий и самый опасный метод.
- Равнение мальчиков-подростков на качества «настоящего мужчины» (занятия спортом).
- Социальная зрелость (там, где подросток сотрудничает со взрослым и является его помощником – столярничество, шитье, готовка, уборка, строительство и др.).
- Интеллектуальная взрослость – стремление подростка что-то знать и уметь самостоятельно. Развитие познавательной деятельности, самостоятельное просвещение.

Учащегося 9 класса начинает волновать он сам в своем физическом и духовном воплощении. **«Каким я могу предстать перед другими?»** - актуальный вопрос для него. В этой связи его волнует его тело, лицо, имя.

Внешний облик – предмет исследования, заботы, подражания и поиска индивидуальности. Подростку 13-16 лет (основной этап физиологических изменений) предстоит в сфере развития его самосознания приспособиться к своему *телесному, физическому* облику. От отрицания себя телесного, через кризисные переживания и подвиги физического самосовершенствования, он должен прийти к принятию уникальности своей телесной оболочки и принять ее как единственно возможное условие своего материального бытия. Это многотрудный путь, который при всей заботе, любви и понимании близких, подросток проходит сам.

Особое значение для старшего подростка обретает его лицо. Они смотрят на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем это делают дети. «Кто Я?» «Какой Я?» «Какова мера моей привлекательности?» - постоянно задаваемые вопросы. Подросток внимательно рассматривает свое изменившееся лицо: волосы, брови, лоб, нос, глаза, губы, подбородок. Все подвергается ревизии, которой сопутствуют тревога, неуверенность в себе и одновременно надежда на свою *привлекательность*. Идентификация со своим

новым обликом – трудный для подростка процесс. «Принять себя таким, как я есть...», несмотря на эталонных красавиц и красавцев, несмотря на превосходящих сверстниц и сверстников. Как тут не удариться в панику? Кроме проблемы привлекательности внешности многих подростков волнует проблема наличия *духовности* в выражении лица. К сожалению, современные каноны красоты в искаженном виде воспринимают многие девочки-подростки как раз возраста 14-16 лет. Стремление походить на глянцевого красавицу формирует у них проблемы пищевого поведения, которые перетекают или в анорексию или в булимию.

Притязания на признание в старшем подростковом возрасте направлены на реализацию себя в сфере физического, умственного и личностного развития. В этом возрасте *обострена потребность в признании «самости» (уникальности) при психологической зависимости от сверстников*, поэтому эффективно подросток соединяет эгопозицию **«Не путайте меня с другими»** и конформную позицию **«Мы – группа сверстников»** - ведь общение со сверстниками выступает как потребность и значимая деятельность.

Как указывалось выше, в подростковом возрасте *формируется стремление быть и считаться взрослым (основное новообразование возраста – чувство взрослости)*. Это стремление является одной из форм проявления самосознания подростка. Чувство взрослости у подростка - специфическое новообразование самосознания, стержневая особенность личности, ее структурный центр. Это чувство выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и аффективных реакций. Специфическая социальная активность проявляется в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых.

Особенность самосознания и самооценки в периоде 14-16 лет непосредственно отражается на поведении. При заниженной самооценке подросток недооценивает свои возможности, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной самооценке он

переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться, что также негативно сказывается на развитии его личности.

Половая идентификация. Именно в подростковом возрасте человеку предстоит интенсивно осваивать мужские и женские роли. Подростки бессознательно и сознательно наблюдают за взрослыми, чтобы усвоить внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины или женщины. При этом им нужны не только образцы поведения представителей каждого отдельного пола, но и образцы взаимодействий мужчин и женщин. Современные подростки имеют возможность знакомиться с взаимоотношениями мужчин и женщин не только в жизни и искусстве, но также в бульварной литературе и кино. Наряду с прекрасным образом рыцаря, героя, супермена, настоящего мужчины мальчик может найти образцы мужского поведения в демонстративном мачо, в холодном убийце, в безудержном и агрессивном задире. Такой же широкий диапазон женских ролей предстает перед девочкой.

Половая идентификация обостряет в подростке его рефлексивные способности на становление новых, более взрослых отношений с ровесниками обоих полов. Значительная часть половой идентификации, проявления своей мужественности и женственности проходит именно в 8-9 классах.

Помимо поведения, связанного с общением мужчин и женщин, подросток ориентируется на их профессиональные виды деятельности. В наше время почти каждая профессия может быть деятельностью мужчины и женщины, что ставит подростка в *позицию ответственности перед индивидуальным выбором именно своего дела в жизни.*

Социальное пространство. Для подростка социальное пространство предстает в реальности общения, а также в самостоятельно существующей в ней реальности обязанностей и прав. Общение для подростка - исключительно значимая деятельность и условия бытия, имеющие для него особенный смысл.

Содержание общения отражено в специфике вербального языка подростков и в невербальных язычных формах. Языковая культура подростков содержит стремление к нескольким тенденциям: 1) овладеть системой

словесных и невербальных знаков, образующих язык, выступающий в значениях родной культуры; 2) овладеть системой словесных и невербальных знаков, образующих язык подростковой субкультуры; 3) развить в себе способность оперировать в социальном пространстве среди реальных людей (сверстников и взрослых) значениями современной (а иногда и ушедшей) системы словесных знаков, придавая отдельным значениям уникальные смыслы и тем самым утверждая себя как неповторимую личность.

Вхождение в социальное пространство при развитой рефлексии позволяет старшему подростку проникнуть в глубины своей индивидуальности. Одни подростки начинают тяготеть к существованию внутри защищающего группового «Мы», другие – к автономности не только во внешнем, но и во внутреннем мире.

Работа с подростками показывает их высокую сензитивность к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей. Учащиеся 9 классов ориентированы на развитие в себе чувства ответственности за себя и других, на необходимость самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также на осуществление гражданского выбора. Для старшего подростка вполне доступно и возможно освоение содержания «понятия долга как гражданской обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» (п. 1 ст.29 Всеобщей декларации прав человека). Подросток уже способен понять и принять значение выбора как элемента современной культуры, когда он сам свободно и ответственно делает этот выбор.

Итак, к возрасту 15-16 лет (9 класс) у подростка в норме должны быть сформированы: 1) стремление к освоению и овладению всем диапазоном социального пространства (от подростковых групп до политической жизни страны и международной политики); 2) стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир (через самоуглубление и обособление от сверстников, близких, всего макросоциума) [10,С.406-418].

3. Формы и методы профориентационной работы с учащимися 9 класса

Формы профориентационной работы, носители профориентационного содержания, включают в себя классные и внеклассные мероприятия и варьируются в различных учебных заведениях в зависимости от их возможностей, особенностей образовательной инфраструктуры различают индивидуальные и групповые формы работы по профориентации. Кроме того, в учебных заведениях весьма эффективно проводятся различные массовые мероприятия. Для достижения конечного результата необходимо обеспечить преемственность между различными формами работы на различных этапах профессионального самоопределения. Координаторами профориентационной работы в образовательном учреждении могут стать психолог или педагог (классный руководитель) для каждого конкретного класса.

Методы – конкретные средства достижения цели – включают в себя различные способы и процедуры. Они могут использоваться в рамках различных форм профориентационной работы. Выбор того или иного метода определяется прежде всего решаемыми задачами, содержанием материала, возможностями и индивидуальными характеристиками учащихся, а также квалификацией педагога. При подборе конкретного метода следует учесть, что они должны быть целесообразными и доступными, привлекательными для учащихся и адекватными ситуации. Для удобства рассмотрим ряд способов и процедур, которые можно использовать для работы с различными аспектами профессионального самоопределения и формирования профессиональной готовности на различных этапах выбора профессии.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации. Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Можно предложить следующее:

- Самостоятельная работа со справочной литературой.
- Работа с поисковыми системами в сети Интернет, например:

- 1) специальности СПО: <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>;
- 2) специальности ВПО: <http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>;
- 3) электронный музей профессий: <http://www.profivbor.ru>;
- 4) профориентационные уроки «Экскурс в профессию»
http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html;
- 5) справочник профессий <http://www.rabotka.ru/infoworker>.

- Экскурсии.
- Просмотр фильмов и видеороликов о профессиях. Например, для занятия в 9 классе можно рекомендовать фильм «**Октябрьское небо**» (американский фильм 1999 года, режиссёр Джо Джонстона). В основу сюжета положена реальная история Хомера Хикэма, сына шахтёра, который, будучи подростком, под впечатлением запуска советского спутника решил построить ракету.

Возможные вопросы после просмотра фильма для обсуждения с учениками: Главный герой, какой он? Что побудило его выбрать профессию ракетостроителя? Какой мотив? Что помогло ему в сложных жизненных обстоятельствах добиться результата, достичь цели? Как могла сложиться его жизнь по-другому? Какие препятствия он встречал на выбранном пути и как их преодолевал?

- Встречи с представителями различных профессий. В проведении подобных занятий возможно взаимодействие с родителями, их выступление перед классом с рассказом о своей профессии. Или составление письменного рассказа одним из родителей и зачитывание его детьми перед классом. Рассказ может отражать основные представления о профессии: суть работы, условия труда, отношение окружающих и многое другое.
- Справочно-информационная консультация.
- Ярмарки профессий и учебных заведений.
- Лекции и беседы.
- Выставки справочной литературы.

- Конкурсы профессий.
- КВН, деловые и профориентационные игры (варианты игр предложены в конце методических рекомендаций).
- Телепередачи.

Методы работы по реализации мотивационно-смысловых задач направлены на активизацию социально-профессиональной позиции и прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов. Решение мотивационно-смысловых задач можно осуществить следующими способами:

- Активизирующее интервью (самоинтервью). Предполагает размышление над определенными вопросами: о слагаемых успеха в профессиональной деятельности; о факторах, способствующих профессиональному росту; о собственных достижениях и трудностях в реализации жизненных планов; насколько разработан профессиональный проект и др.
- Анкетирование. Также предполагает ответы на вопросы. При этом специально подобранные вопросы, отражая основные факторы профессионального самоопределения и формирования профессиональной готовности, позволяют активизировать процесс и направить его в определенное русло.
- Сочинение – это отправная точка для размышления о своем будущем и желаемой профессиональной судьбе. Темы для сочинения могут быть различны, психолог или педагог, проводящий профориентационное занятие, конечно, может выбрать тему самостоятельно. Учитывая особенности каждого класса. На выбор можно предложить следующие темы сочинений: *«Я через 10 лет»*, *«Мой будущий профессиональный путь»*, *«Сказка о выборе профессии»*. Сочинение дает возможность самоанализа учеником своих представлений о профессиональном пути.
- Тематические рисунки. Рисование с последующим обсуждением может быть использовано в ходе индивидуальной консультации и групповых занятий для прорисовки элементов желаемого будущего. Темы для рисунков: *«Я через 10 лет»* - срок в 10 лет не случаен, на протяжении этого жизненного периода у большинства учеников произойдет профессиональное становление – получение профессии и опыт работы по

ней. *«Инструменты моей профессиональной деятельности»* - в символической форме изобразить орудие труда, это может быть компьютер или книга, рабочие, медицинские инструменты и т.д.

- Игры с профориентационным содержанием. Игра позволяет осуществить «запуск» процессов профессионального самоопределения и развития за счет пробуждения интереса, любопытства и соревновательности.
- Самодиагностика. Определение и уточнение по психодиагностическим методикам собственных ценностей, интересов, склонностей.
- Проектирование будущего. Разработка собственных проектов профессионального будущего позволит конкретизировать жизненные и профессиональные цели и ценности.

Методы решения задач операционного блока направлены на выработку способов (навыков) профессионального самоопределения, развития и эффективного поведения на рынке труда:

- Профессиональные и социальные пробы. Проба предполагает выполнение конкретной деятельности, освоение новых форм и способов поведения в игровых и реальных жизненных ситуациях.
- Моделирующая видеосъемка. Выступает как часть поведенческого тренинга и позволяет оценить навыки и способы поведения в конкретных ситуациях: экзамен, устройство на работу, беседа с работодателем и т.д.
- Поведенческий тренинг – освоение способов и навыков поведения в ситуациях, связанных с выбором и построением профессиональной карьеры: осуществление поисковых действий, телефонного звонка, собеседования с работодателем, сдача экзаменов, умения устанавливать и поддерживать профессиональные контакты.

Методы работы с личностными и профессиональными качествами направлены на изучение учащимися собственных личностных и профессиональных качеств и развитие профессионально важных качеств:

- Самопознание. В качестве средства самопознания могут выступать самодиагностика по несложным тестовым методикам, самоанализ поведения и самоощущений в различных жизненных ситуациях, самооценка своих способностей и анализ оценок других.

- Психотехнические игры и процедуры, в процессе которых происходит анализ, оценка, коррекция и развитие личностных качеств в игровых ситуациях. Эффективны также игры, направленные на развитие познавательных процессов и творческих способностей. Развивающие игры широко представлены в психолого-педагогической литературе.
- Самовоспитание. Включает специально организованное воспитание личностью профессионально необходимых качеств, целеустремленности, настойчивости, активности.
- Группы личностного роста. Предполагают активную работу над самосовершенствованием в специальных тренинговых группах под руководством психологов.

Методы решения задач эмоционально-энергетического блока направлены на формирование позитивного самоощущения, актуализацию сил и ресурсов для реализации намеченных целей:

- Саморегуляция. Приемы саморегуляции позволяют достигать и поддерживать душевное равновесие и позитивное самоощущение, которые весьма важны при планировании и реализации профессиональной карьеры. Учащихся не только знакомят с приемами саморегуляции поведения и состояния, но и активно обучают навыкам использования этих приемов в реальных ситуациях.
- Программирование успеха. Настрой на успех программируется с помощью выполнения различных ритуалов, аутотренинга, визуализацией ситуаций успеха, напутствий значимых людей. Настрой на успех также программируется словами, которые проговариваются устно в виде девизов, клятв, длинных «настроев» или записываются письменно в виде позитивных утверждений относительно своего профессионального будущего. Успех программируется и разработкой различных символов в виде эмблем и значков.

4. Личный профессиональный план выпускника 9 класса

Для старшеклассников потребность в профессиональном самоопределении достаточно мотивирована и проявляется в виде направленности на профессиональное будущее. Старшеклассник в этом случае становится оптантом, то есть человеком, озабоченным выбором своего профессионального пути. Для него возникает ситуация «проектирования» профессионального пути и, прежде всего его «старта». На этом этапе формируются личные профессиональные планы (ЛПП) и осуществляется реальный выбор профессионального учебного заведения или другой формы приобретения профессии и профессионального становления.

Эта фаза недостаточно изучена, так как изменились внешние условия, и она должна реализоваться с учетом развития техники, технологии общественного устройства, спроса и предложений на рынке труда и других факторов. Например, завтра появляются новые технологии и не только в так называемой сфере производства, но и в других сферах: информационных, социальных, образовательных. А, следовательно, появляются и новые виды труда, новые профессии, новые трудовые посты и перспективы профессионального роста. Содержание труда меняется настолько, что даже при сложившихся названиях профессий, оно не адекватно означенной профессии.

Если к моменту окончания школы у выпускника нет сформированного плана действий, и если он не определился, кем он хочет стать и куда ему поступать, то нужно начать с самого простого. Нужно задать самому себе вопрос – а чем бы мне хотелось заниматься? Ведь профессия должна быть в первую очередь интересной. Кроме того, для каждой профессии есть список профессионально важных качеств. Например, для сварщика важна четкая координация движений рук, для юриста – логическое мышление, для художника – образное мышление. Поэтому, выбирая профессию, выпускнику нужно понять, есть ли у него способности, которые соответствуют профессионально важным качествам.

Одна из типичных ошибок – выбор профессии «вслепую», когда выпускник имеет о будущей профессии весьма смутное представление. Нужно изучить сущность профессии – узнать, в чем заключается трудовая деятельность по выбранной профессии, имеет ли она медицинские противопоказания, дает ли перспективы для карьерного роста. И самое главное, узнать, насколько востребована она на рынке труда.

В числе наиболее важных мотивов, которыми руководствуется большинство выпускников, высокая заработная плата и престижность профессии. Ориентироваться на такие признаки, как престижность и доходность профессии, – еще одна ошибка. Те профессии, которые воспринимаются как престижные, не являются одновременно и доходными. Уровень заработной платы квалифицированных рабочих сейчас не ниже, чем у экономистов или юристов.

В 2013 году Московская школа управления «Сколково» опубликовала «Атлас новых профессий». Создатели атласа прогнозируют профессии, которые появятся в ближайшие 10-15 лет. Названия фантастические: менеджер космотуризма, экоурбанист, ГМО-агроном, сити-фермер, оператор медицинских роботов, молекулярный диетолог, специалист по киберпротезированию. К 2020 году, по прогнозу авторов «Атласа новых профессий», исчезнут такие профессии, как библиотекарь, турагент, документовед, сметчик, лифтер, почтальон. По мнению ученых, после 2020 года уже не будет места таким профессиям как юрист, нотариус, журналист, риэлтор, водитель такси. Основной причиной отмирания перечисленных профессий станет развитие техники и технологий, вытеснение человеческого труда автоматизированным.

Согласно прогнозу дополнительной потребности экономики Республики Коми в квалифицированных кадрах на 2014-2020 годы, практически во всех видах экономической деятельности наблюдается потребность в сварщиках, слесарях (в основном ремонтниках, сантехниках, КИПиА, аварийно-восстановительных работ), водителях, машинистах,

электромонтерах, поварах, пекарях, представителях строительных профессий. Среди специалистов наиболее востребованы механики, мастера, бухгалтеры, инженеры, учителя, воспитатели, врачи, медицинские сестры, фармацевты. В лесном хозяйстве, которое является важной отраслью экономики Республики Коми, будут востребованы инженеры и мастера со специальностью «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» и «Лесное дело».

Таким образом, в школьной фазе формирования профессионального самоопределения результатом педагогического руководства оптантом должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию и проектированию вариантов профессионального жизненного пути. Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения школьника (как деятельности его самого) является его ЛПП, то есть план профессионального старта дальнейших шагов по осваиванию профессии.

Примером диагностики и оформления ЛПП может стать **индивидуальная профориентационная карта** (Приложение 1), разработанная психологической службой ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» на основе карты, предложенной Минтруда РФ центрам профориентации молодежи.

Цель: сбор первичной информации, касающейся вопросов профессионального самоопределения подростка (профессиональный план, возможные трудности в ходе принятия решения, информированность о будущей профессии и др.).

Анализ сформированности профессиональных планов производится по схеме, предложенной Зеером Э.Ф. [3].

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности личного профессионального плана

Уровень сформированности ЛПП	Показатели
Уверенный профплан	<ul style="list-style-type: none"> • сделан выбор профессии, определена специальность, • оптант владеет информацией о выбранной профессии и профессионально важных качествах, • выбор соответствует познавательным интересам и

Уровень сформированности ЛПП	Показатели
	личностным особенностям, <ul style="list-style-type: none"> • определен путь профессионализации, • выработаны запасные варианты для поступления.
Неуверенный профплан	<ul style="list-style-type: none"> • сделан выбор профессии, • оптант владеет информацией о выбранной профессии и профессионально важных качествах, • выбор соответствует познавательным интересам, • путь профессионализации не сформирован (не определено учебное заведение для получения профессии) либо профессия находится вне сферы учебного заведения и познавательных интересов
Необоснованный профплан	<ul style="list-style-type: none"> • сделан выбор профессии, • определен путь профессионализации, • но нет совпадения с областью профессиональной направленности и познавательных интересов, либо индивидуальные свойства оптанта не соответствуют выбранной профессии
Несформированный профплан	<ul style="list-style-type: none"> • выбор профессии не осуществлен, • интересы и склонности не выражены

Разобравшись в своих интересах и способностях, выпускник может приступить к выбору учебного заведения. В Республике Коми имеется большое количество учебных заведений, куда можно пойти учиться после 9 класса (см. Приложение 2). В большинстве организаций среднего профессионального образования Республики Коми налажена система социального партнерства. Работодатель заключает договор с колледжем или техникумом на подготовку необходимого ему количества кадров. Это гарантирует выпускникам трудоустройство по специальности.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в частности основного общего образования, план профориентационной работы входит в состав программы воспитания и социализации учащихся на основной ступени образования – одного из главных компонентов образовательной программы школы. В соответствии с традициями воспитательной системы образовательной организации педагогический коллектив наполняет эту программу своим конкретным содержанием,

продумывает формы организации этой деятельности и, соответственно, исполнителей.

Представим примерное содержание профориентационной деятельности в 9 классе, распределив планируемые результаты и соответствующее содержание¹ (см. табл.2). Необходимо отметить, что подобное распределение производится относительно профориентационной деятельности, осуществляемой как на всей ступени образования, так и в пределах одного класса.

Таблица 2

Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся 9 класса по направлению «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
9 класс				
Умение планировать трудовую деятельность; осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов	Трудовая индивидуальная и коллективная деятельность	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы	Оформление и озеленение класса, генеральные уборки	Кл.рук-ли
			Трудовые экологические акции	Совет старшеклассников, кл. рук-ли
Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; умение организовать процесс	Работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников; общее	Участие в подготовке и проведении учебно-исследовательской конференции на базе школы. Участие в олимпиадах по учебным предметам.	Выступления на конференции	Учителя-предметники
			Олимпиады по учебным предметам	Учителя-предметники
			Производственные экскурсии	Кл.рук-ли, отв. за профориентацию
			Ярмарка школьных и	Учитель экономики

¹ Данный материал является фрагментом плана профориентационной деятельности на второй ступени общего образования, и, следовательно, не отражает всю систему работы по профориентации, но отражает логику и последовательность ее построения.

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	знакомство с трудовым законодательством	Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры. Проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок, организация детских фирм), трудовые акции.	студенческих компаний	
			Встречи с известными людьми	Кл.рук-ли
			Классный час «Профессии с большой перспективой»	Кл.рук-ли отв. за профориентацию
Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека	Ориентирование на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования	Встречи и беседы с выпускниками школы, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Профессиональное самоопределение.	Встречи с выпускниками школы	Кл.рук-ли отв. за профориентацию
			Уроки технологии	Учитель технологии
			Психологическое тестирование для выявления профессиональных склонностей учащихся	Психолог, отв. за профориентацию

5. Диагностика профессиональной направленности

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. № 1155 перед проведением группового или индивидуального психодиагностического исследования педагогам или психологам, проводящим исследование, необходимо удостовериться в том, что родители несовершеннолетних учащихся согласны на проведение исследования, причем согласие должно быть оформлено в письменном виде.

После проведения исследования, результаты желательно предоставить родителям в письменном виде. Обработку результатов самим учащимся лучше не оставлять; а также не оглашать результатов перед всем классом. Для соответствия этическим принципам психодиагностики необходимо сохранить тайну полученных результатов и предоставить результаты лично каждому испытуемому, а в случае диагностики несовершеннолетних – их родителям или замещающим лицам.

Все нижеперечисленные методики имеют профориентационную направленность, то есть имеют цель – выявление профессиональной направленности подростка. Но в профориентации также необходимо выявление личностных особенностей подростка, поскольку многие из профориентационных методик субъективны и, отвечая на вопрос, какая профессия вызывает больший интерес, подростки могут находиться в плену собственных иллюзий, искаженных представлений о характере и особенностях той или иной профессии. Для исследования индивидуальных личностных особенностей подростков можно применять «14-PF Кеттелла» (подростковый вариант: от 12 до 18 лет). Полученные результаты необходимо использовать в сочетании с результатами профориентационных методик для построения более объективной картины личности подростка. Саму методику в данных методических рекомендациях мы не приводим (по причине ее объемности); ознакомиться с ней возможно, пройдя по следующей ссылке: <http://psycabi.net/testy/693-test-oprosnik-kettella-dlya-podrostkov-metodika-14-pf-142-voprosa>

Комплекс профориентационных методик можно использовать как в групповой работе, так и в индивидуальной форме.

Правила группового применения: зачитывание вслух инструкции, возможность разъяснить ее на примере или же записать на доске для удерживания ее в поле внимания. Следует воздержаться от объяснений вопросов, не давать интерпретаций для избегания влияния собственных профессиональных предпочтений экспериментатора на детей, в случае

вопросов детей – повторить инструкцию и вопросы. В случае группового тестирования также существуют риски: влияние ответов детей – неформальных лидеров на конформных, зависимых одноклассников, обсуждение детей в процессе заполнения. Для снижения рисков можно рекомендовать следующие процедурные моменты: озвучивание условий проведения тестирования в полной тишине; если появятся нарушители спокойствия – они будут удалены и затем будут заполнять тесты уже в индивидуальном формате; присутствие на тестировании классного руководителя, который будет помогать в проведении процедуры посредством контроля; а также формирования мотива – для получения более объективных результатов – необходимо следовать правилам заполнения опросников.

Достоинством группового тестирования является экономия времени и материальных вложений (не нужно распечатывать каждому учащемуся индивидуальный пакет методик).

Всю полученную информацию по результатам методик желательно оформить в письменном виде. Приведем пример оформления итогов диагностики по представленным методикам (см.табл.3).

Таблица 3

Результаты профориентационного исследования

Ф.И.О.	Сфера интересов	Сфера склонностей		Карьерная ориентация	Предпочитаемая сфера деятельности
		Карта склонностей	Методика Л.А. Йовайши		

В результате заполнения указанных профориентационных опросников по каждому учащемуся станет известна предпочитаемая сфера деятельности по различным векторам: склонности и способности учащегося по его субъективному мнению в той или иной сфере деятельности; профессиональные интересы; ориентация личности в профессиональном плане (якоря карьеры).

По результатам необходимо провести групповое занятие с классом или проф.консультацию с родителями учащегося. Важно помнить этические принципы в работе проф.консультанта: выбор профессии должен сделать сам

учащийся на основе полученной информации, а не проф.консультант выдает полученную профессию в виде «диагноза».

Формы проф. консультационной работы:

- 1. Групповое занятие с классом:** обсуждение полученных результатов по следующим возможным вопросам: Что нового я узнал о себе? На что это меня сподвигает? Как изменилось мое решение о моем профессиональном пути? Информация, полученная по тестам, помогает мне в решении или является препятствием на профессиональном пути? Учитывал ли я в решении свои склонности, способности или принимал решение по выбору родителей, ВУЗа или места обучения? Кроме того, можно использовать все описанные выше формы и методы профориентационной работы. Именно поэтому, профориентационную работу с классом следует начинать с психодиагностического блока с последующей интеграцией полученной информации в планы детей, в образ «Я» и картину будущего.
- 2. Проф.консультация** с родителями учащегося рекомендована в случае конфликта во взаимоотношениях между учащимся и родителями по выбору профессии. В случае навязывания предпочитаемой профессии родителями. В случае выбора профессии, в которой у учащегося (по результатам тестирования) нет ни склонностей, ни способностей (для коррекции профессионального выбора). А также в других сложных случаях, где необходима индивидуальная работа психолога с учащимся и его ближайшим окружением.

Комплекс профориентационных методик

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

(на 144 вопроса)

Инструкция: У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте

“++”; если просто нравится (любите) – “+”; если не знаете, сомневаетесь –0; если не нравится (не любите) –“-”; если очень не нравится –“ -- ”.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же, время заполнения листа не ограничивается.

Любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам?

1. Уроки по физике?
2. Уроки по математике?
3. Уроки по химии?
4. Читать книги или статьи по астрономии?
5. Читать об опытах на животных?
6. Читать о жизни и работе врачей?
7. Читать о сельскохозяйственных растениях и животных?
8. Читать о лесе?
9. Читать произведения классиков мировой литературы?
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телепередачи?
11. Уроки истории?
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки?
13. Читать литературу о геологических экспедициях?
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве?
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими?
16. Читать о работе милиции?
17. Читать о морях, летчиках?
18. Читать о работе воспитателя?
19. Знакомиться с устройством и работой станков?
20. Готовить обеды?
21. Читать о строителях?
22. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, работаете, живете?
23. Читать о достижениях техники (например, журналы “Техника молодежи”, “Юный техник” и т.д.).
24. Знакомиться с устройством электро- и радиоприборов?
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике?
26. Читать научно-популярную литературу о математик?
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, телепередач и т.д.)?
28. Смотреть телепередачи о космонавтах?
29. Изучать биологию?
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней?
31. Изучать ботанику?
32. Проводить время в лесу?
33. Читать литературно-критические статьи?
34. Активно участвовать в общественной жизни?
35. Читать книги об исторических событиях?
36. Слушать симфоническую музыку?
37. Узнавать об открытиях новых месторождений?
38. Узнавать о географических открытиях?
39. Обсуждать текущие дела и события?
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших?
41. Путешествовать по стране на автомобиле, поезде, летать на самолете?
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.?
43. Знакомиться с различными инструментами?
44. Уроки домоводства?
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства?

46. *Посещать фабрики?*
47. *Знакомиться с устройством механизмов, машин?*
48. *Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники?*
49. *Разбираться в теории физических явлений?*
50. *Решать сложные математические задачи?*
51. *Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций?*
52. *Наблюдать за небесными светилами?*
53. *Вести наблюдение за растениями?*
54. *Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.?*
55. *Выращивать животных и ухаживать за ними?*
56. *Собирать гербарий?*
57. *Писать рассказы и стихи?*
58. *Наблюдать за поведением и жизнью других людей?*
59. *Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого?*
60. *Декламировать, петь в хоре, выступить на сцене?*
61. *Собирать материалы, интересоваться их происхождением?*
62. *Изучать природу родного края?*
63. *Организовывать общественные мероприятия в школе?*
64. *Обращать особое внимание на поведение людей?*
65. *Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль?*
66. *Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо)?*
67. *Изготавливать различные детали и предметы?*
68. *Организовывать питание во время походов?*
69. *Бывать на стройках?*
70. *Шить одежду?*
71. *Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.?*
72. *Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы?*
73. *Заниматься в физическом кружке?*
74. *Заниматься в математическом кружке?*
75. *Готовить растворы, взвешивать реактивы?*
76. *Посещать планетарий?*
77. *Посещать кружок биологии?*
78. *Наблюдать за больными, оказывать им помощь?*
79. *Наблюдать за природой и вести записи наблюдений?*
80. *Сажать деревья и ухаживать за ними?*
81. *Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками?*
82. *Быстро переключаться с одной работы на другую?*
83. *Выступать с докладами на исторические темы?*
84. *Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву?*
85. *Составлять описания минералов?*
86. *Участвовать в географических экспедициях?*
87. *Выступать с сообщениями о международном положении?*
88. *Помогать работникам милиции?*
89. *Заниматься в кружке юных моряков?*
90. *Выполнять работу вожатого?*
91. *Уроки труда?*
92. *Давать советы знакомым при покупке одежды?*
93. *Наблюдать за работой строителя?*

94. Знакомиться со швейным производством?
95. Делать модели планеров, самолетов, кораблей?
96. Собирать радиоприемники и электроприборы?
97. Участвовать в олимпиадах по физике?
98. Участвовать в математических олимпиадах?
99. Решать задачи по химии?
100. Участвовать в работе астрономического кружка?
101. Проводить опыты на животных?
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней?
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур?
104. Быть членом общества охраны природы?
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях?
106. Анализировать явления и события жизни?
107. Интересоваться прошлым нашей страны?
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства?
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе?
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы?
111. Изучать политический строй различных стран?
112. Работа юриста?
113. Изучать правила дорожного движения?
114. Работа учителя?
115. Бывать на заводах?
116. Оказывать людям различные услуги?
117. Принимать участие в строительных работах?
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров?
119. Разбираться в технических чертежах и схемах?
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным?
121. Проводить опыты по физике?
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул?
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии?
124. Собирать сведения о других планетах?
125. Читать о деятельности известных биологов?
126. Быть активным членом санитарных дружин?
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда?
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства?
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний?
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты?
131. Изучать историческое прошлое других стран?
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу?
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов?
134. Изучать географию нашей страны?
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей?
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.?
137. Читать книги о средствах передвижения?
138. Обучать и воспитывать детей?
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего?
140. Постоянно общаться со многими людьми?
141. Проектировать строительные объекты?
142. Посещать выставки легкой промышленности?

143. Выполнять чертежи, проектировать машины?

144. Разбираться в радиосхемах?

Примечание: Если вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов

ЛИСТ ОТВЕТОВ К “КАРТЕ ИНТЕРЕСОВ”

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144
+																								
—																								

ДЕШИФРАТОР К ЛИСТУ ОТВЕТОВ

- | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Физика | 9. Филология | 17. Транспорт |
| 2. Математика | 10. Журналистика | 18. Педагогика |
| 3. Химия | 11. История | 19. Рабочие специальности |
| 4. Астрономия | 12. Искусство | 20. Сфера обслуживания |
| 5. Биология | 13. Геология | 21. Строительство |
| 6. Медицина | 14. География | 22. Легкая промышленность |
| 7. Сельское хозяйство | 15. Общественная деятельность | 23. Техника |
| 8. Лесное хозяйство | 16. Право | 24. Электроника |

КАРТА СКЛОННОСТЕЙ

Инструкция: Вам необходимо ответить на вопросы вопросника. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак (+) рядом с номером вопроса в листе ответов.

Текст вопросника

А. Верно ли, что в детстве вам очень нравилось:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Быть в играх ведущим, верховодить в них?
3. Придумывать содержание и правила игры?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что в них?
5. Играть в шашки, шахматы?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Читать стихи или петь песни, когда об этом просили?
8. Рисовать самому или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать музыку или пение?
10. Рассказывать разные фантастические истории?
11. Наблюдать за жизнью растений, животных, насекомых?
12. Заниматься тимуровской, шефской работой?
13. Заводить новых друзей?
14. Быть душой компании сверстников?

Б. Нравится ли вам сейчас:

15. Заниматься на уроках физкультуры или спортивной секции?
16. Добровольно брать на себя обязанности организатора?
17. Помогать ребятам решать задачи, объяснять решения?

18. Обрабатывать материал (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)?
19. Искать ошибки в схемах, чертежах, расчетах, текстах?
20. Помогать людям разобраться в их проблемах?
21. Читать, узнавать что-то новое о людях искусства или участвовать в художественной самодеятельности?
22. Заниматься в изостудии или изокружке?
23. Играть на том или ином музыкальном инструменте?
24. Писать сочинения на свободную тему?
25. Ухаживать за растениями или животными?
26. Устанавливать различные связи с интересными людьми?
27. Находиться в обществе малознакомых людей?
28. Решать проблемы других людей?

В. Получаете ли вы особое удовлетворение:

29. От участия и борьбы в спортивных состязаниях?
30. От своего умения расставить людей, распределять их обязанности?
31. От обслуживания и ремонта приборов, технических устройств, машин?
32. От точного управления каким-либо грузовым, подъемным или транспортным средством?
33. От своего умения выполнять схемы, вычисления, расчеты?
34. От умения уладить ссору или конфликт между людьми?
35. От своего удачного рассказа окружающим о каком-нибудь событии?
36. От собственно-художественно-творческой работы?
37. От знакомства с новыми музыкальными инструментами и произведениями?
38. От составления точного описания или отчета о наблюдаемом?
39. От наблюдений за тем, как меняется природа весной, осенью или зимой?
40. От возможности своими действиями оказать помощь незнакомому человеку?
41. От желания людей контактировать с Вами?
42. От процесса общения с людьми?

Г. Вам нравится, если вам поручают:

43. Подготовку спортивных соревнований или похода?
44. Организацию интересного коллективного дела?
45. Участвовать в олимпиаде по физике или математике?
46. Осуществить монтаж или сборку какого-нибудь прибора, машины?
47. Разобраться в схеме, чертеже, таблице?
48. Поработать с младшими, потренировать товарищей в чем-то?
49. Выступить на сцене?
50. Выпустить стенгазету или оформить выставку?
51. Подготовить музыкальное выступление?
52. Подготовить научно-популярное выступление?
53. Делать биологические опыты и исследования?
54. Выступать общественным защитником на суде или разбирательстве?
55. Разобраться в неприятной конфликтной ситуации?
56. Очень часто безвозмездно помогать пожилому соседу?

Д. Всегда ли вам приятно:

57. Выложиться полностью на тренировке, спортивном соревновании?
58. Активно участвовать в делах коллектива, требующих Вашей личной инициативы?
59. Разгадывать математические задачи, выполнять точные вычисления?
60. Изготовить по чертежам модель, прибор или механическое устройство?
61. Напечатать текст, поработать на компьютере?
62. Помочь людям в трудных ситуациях или порадоваться за успех других?
63. Участвовать в художественной самодеятельности, выступать в роли ведущего?
64. Порисовать красками, карандашами для своего удовольствия?
65. Поиграть на музыкальном инструменте, не думая ни о чем другом?

66. Писать стихи, прозу, вести дневник?
 67. Кропотливо и долго ухаживать за заболевшими растениями и животными?
 68. Тратить свое свободное время на решение проблем других людей?
 69. Действовать самостоятельно, не привлекая на помощь других людей?
 70. Заботиться об окружающих Вас людях?

Е. Можете ли вы долгое время выдержать такие дела:

71. Занятия спортом, физическим трудом?
 72. Энергичную работу вместе и рядом с другими?
 73. "Ломать голову" над поиском ошибки в расчетах?
 74. Искать неполадки в приборе, механизме?
 75. Копировать чертежи, карты и т.п.?
 76. Заботиться о младших, больных или пожилых людях?
 77. Думать над судьбами, образами героев кино или книги?
 78. Создавать по плану задуманное (картину, изделие, рукоделие)?
 79. Исполнять музыкальные произведения собственного сочинения?
 80. Вести борьбу с вредителями сада, огорода?
 81. Собирать информацию для будущего доклада или сообщения?
 82. Выслушать неинтересный рассказ своего знакомого?
 83. Сохранять доверенную Вам "тайну"?
 84. Длительное пребывание в компании незнакомых Вам людей?

Ж. В будущем вам больше всего хотелось бы:

85. Достичь особых успехов в спорте?
 86. Руководить людьми?
 87. Серьезно заниматься математикой и научной работой?
 88. Участвовать в создании новых машин или приборов?
 89. Работать исследователем?
 90. Постоянно общаться с людьми?
 91. Стать известным артистом?
 92. Создать оригинальное художественное полотно?
 93. Достичь особых успехов в музыкальном творчестве?
 94. Стать известным журналистом или мастером слова?
 95. Вывести новые сорта растений или породы животных?
 96. Заниматься организационной работой?
 97. Посвятить свою жизнь работе с детьми?
 98. Служить людям?

Лист ответов

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
В	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Г	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
Д	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Е	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
Ж	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
Сумма +														
Сфера	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV

Обработка и анализ результатов:

1. Сосчитайте количество "плюсов" по столбцам.
2. Наличие общей суммарной оценки в столбце по вертикали (от 5 до 7 плюсов) указывает общее направление индивидуальных склонностей и силу их проявления в следующих сферах деятельности: I – спортивно-физическая, II – организаторская, III – аналитико-математическая, IV – конструкторско-техническая, V – обращение со знаковыми

- системами, VI – коммуникативная, VII – художественная, VIII – изобразительная, I – музыкальная, X – филологическая, XI – природоохранная и сельскохозяйственная, XII, XIII, XIV – социально-педагогическая.
3. Высокие показатели в столбцах II и VI (сумма в двух столбцах от 10 до 14 плюсов) свидетельствует от организаторских и коммуникативных данных, важных для управленцев, педагогов, воспитателей.
 4. Наличие высокой суммарной оценки в столбцах III-V (от 15 до 21 плюсов) – свидетельство выраженных склонностей и интересов, необходимых для выбора профессии технического профиля.
 5. Высокие показатели в столбце XI (от 5 до 7 плюсов) свидетельствуют о склонности к природоохранной деятельности, в сочетании с высокими данными в столбце VI – говорят о склонности к профессии медицинского профиля.
 6. Высокие суммарные показатели в столбцах VII-X (20 плюсов) свидетельствуют о художественно-изобразительных данных, помогают реализовать творческий потенциал человека в любой профессии.
 7. Показатели в столбцах II, VI, XII, XIII, XIV (от 25-35 плюсов) свидетельствуют о наличии склонности к профессиям "социальная работа".

МЕТОДИКА Л.А. ЙОВАЙШИ

Инструкция. Укажите, какому из двух ответов на вопросы Вы отдаете предпочтение. Внесите ответ в соответствующую клетку Листа ответов. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом:

1. Если Вы согласны с положением а), но не согласны с положением б), то в клетку а) внесите цифру 3, а в клетку б) - 0.
2. Если Вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то в клетку а) внесите 0, а в клетку б) - 3.
3. Если Вы отдадите незначительное предпочтение предложению а), а не б), то в клетку а) впишите 2), а в клетку б) - 1.
4. Если Вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то в клетку б) внесите 2, а в клетку а) - 1.

Постарайтесь на все вопросы ответить добросовестно, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Текст опросника

1. Некоторые люди считают, что важнее: а) много знать, чем б) создавать материальные блага. Правы ли они?
2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг: а) прекрасный литературный стиль? или б) яркое изображение смелости храбрости героев?
3. Какое награждение Вас больше всего обрадовало: а) за научное изобретение? или б) за общественную деятельность на общее благо?
4. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали: а) директора универсама? или б) главного инженера завода?
5. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности: а) то, что они несут людям искусство и красоту? или б) то, что они выполняют общественно-полезную работу?
6. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в будущем будет иметь доминирующее значение: а) физика? или б) физическая культура?

7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание: а) на создание необходимых удобств (образцовая столовая, комната отдыха и проч.)? или б) на сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива?

8. Вы на выставке, что вас больше всего привлекает в экспонатах: а) цвет, совершенство формы? или б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)?

9. Какие черты характера в человеке больше нравятся: а) мужество, смелость, выносливость? или б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти?

10. Представьте, что Вы профессор университета. Какому бы предмету Вы отдали предпочтение в свободное от работы время: а) занятия по литературе? или б) опытам по физике, химии?

11. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы бы охотно поехали: а) как известный спортсмен на международные соревнования? или б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны?

12. В газете две статьи разного содержания, какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность: а) статья о машине нового типа? или б) статья о новой научной теории?

13. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше всего привлекает Ваше внимание: а) слаженность ходьбы, бодрость, грациозность? или б) внешнее оформление колонны (знамена, одежда, и пр.)?

14. Представьте, у Вас много свободного времени. Чем бы вы занялись охотно: а) чем-либо практическим (ручным трудом)? или б) общественной работой (на добровольных началах)?

15. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели: а) выставку новых продовольственных товаров? или б) выставку новинок научной аппаратуры (физики, химии, биологии)?

16. Если бы в школе было только два кружка, какой бы Вы выбрали а) технический, или б) музыкальный?

17. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить больше внимания: а) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего? или б) на спорт, так как это нужно для укрепления их здоровья?

18. Какие журналы бы Вы с удовольствием читали: а) научно-популярные? или б) литературно-художественные?

19. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала: а) работа с машинами? или б) “ходячая” работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)?

20. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее: а) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага? или б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим в этом?

21. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь: а) Поповым, Циолковским? или б) Менделеевым, Павловым?

22. Что важнее для человека: а) создавать себе удобный, благополучный быт? или б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство?

23. Для благополучия общества необходимо: а) правосудие и б) техника. Что, на ваш взгляд, важнее для будущего человечества?

24. Какую из двух книг Вы с большим удовольствием читали бы: а) о достижениях спортсменов в нашей республике? или б) о развитии промышленности в нашей республике?

25. Что обществу принесет больше пользы: а) забота о благосостоянии граждан? или б) изучение поведения людей?

26. Служба быта оказывает людям разные услуги: (изготавливает обувь, шьет одежду и пр.) Считаете ли Вы необходимым: а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей? или б) лучше создать такую технику, которая могла бы пригодиться в быту самому?

27. Какие лекции с большим удовольствием слушали бы Вы: а) о выдающихся ученых? или б) о выдающихся художниках?

28. Какого характера научную работу Вы бы выбрали: а) работу с книгами в библиотеке? или б) работу на свежем воздухе в экспедиции?

29. Что Вас больше бы заинтересовало в печати: а) сообщение о выигрыше денежно-вещевой лотереи? или б) сообщение о состоявшейся художественной выставке?

30. Вам предоставляется выбор профессии. Которой из них Вы бы отдали предпочтение: а) физической культуре или другой работе, связанной с движением? или б) работе малоподвижной, но по созданию новой техники?

Бланк ответов

№	А	Б	В	Г	Д	Е
1		А				Б
2				А	Б	
3	Б	А				
4			Б			А
5	Б			А		
6		А			Б	
7	Б					А
8			Б	А		
9	Б				А	
10		Б		А		
11					А	Б
12		Б	А			
13				Б	А	
14	Б		А			
15		Б				А
16			А	Б		
17	А				Б	
18		А		Б		
19			А		Б	
20	Б					А
21		Б	А			
22				Б		А
23	А		Б			
24					А	Б
25	А	Б				
26			Б			А
27	А			Б		
28		А			Б	
28				Б		А
30		Б			А	

Обработка результатов. Подсчитайте сумму баллов по каждому из столбцов Листа ответов и внесите полученные значения в строку, обозначенную символом.

Определите уровень выраженности показателей по таблице:

Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качеств				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий

Муж. А	18	16 - 17	15	13 - 14	12
Б	18	17	14 - 16	13	12
В	24	22 - 23	20 - 21	18 - 19	17
Г	17	14 - 16	12 - 13	10 - 11	9
Д	21	19 - 20	17 - 18	14 - 16	13
Е	15	13 - 14	11 - 12	9 - 10	8
Жен. А	19	18	16 - 17	15	14
Б	18	15 - 17	13 - 14	12	11
В	18	15 - 17	13 - 14	11 - 12	10
Г	22	20 - 21	18 - 19	16 - 17	15
Д	21	19 - 20	17 - 18	15 - 16	14
Е	16	14 - 15	12 - 13	10 - 11	9

Интерпретация. Показатели, относящиеся к соответствующим столбцам листа ответов, характеризуют:

А - склонность к работе с людьми

Б - склонность к умственным видам работ

В - склонность к работе на производстве

Г - склонность к эстетике и искусству

Д - склонность к подвижным видам деятельности

Е - склонность к плано-экономической работе или степень материальной заинтересованности.

ОПРОСНИК "ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ"

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере разработана Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова. «Якоря карьеры» - это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определенного человека. Известно, что все это влияет также на выбор профессии. Методика «Якоря карьеры» чаще применяется с 18 лет, однако, мы предлагаем данную методику для учащихся 9 классов, поскольку ее результаты могут дать более целостное представление об имеющихся профессиональных предпочтениях старших подростков. Кроме того, данная методика по цели изучения не имеет аналогов. Сочетая полученные результаты по методике «Якоря карьеры» вместе с результатами иных методик, предложенных в методических рекомендациях, можно внести ясность в предпочитаемую профессиональную деятельность, обогатить представления о ней карьерной ориентацией. Например, если мы получаем результаты по медицинскому профилю, а в карьерной ориентации прослеживается «вызов» (основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач), то психологу или педагогу это позволит своевременно произвести коррекцию установок подростка и не допустить искажения представлений учащихся о сущности тех или иных профессий.

Инструкция: Оцените каждое утверждение по 10-балльной системе (1 балл – совершенно неважно для вас, 10 баллов – исключительно важно для вас).

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.

5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивались.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, нежели получить более высокую должность, не связанную с моей работой.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит не изменять своему образу жизни.
16. Создать собственное предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной специальности.
18. Занять высокий руководящий пост.
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д..
20. Оставаться на привычном рабочем месте, чем переехать в связи повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения для служения важной цели.

Следующие утверждения оцените таким образом: 1 балл – совершенно не согласен, 10 баллов – полностью согласен.

22. Единственная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность иметь собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессии.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее оставаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение в другом городе.
29. Я всегда мечтал о работе, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только тогда, когда она позволяет вести жизнь, которая по душе.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я скорее бы ушел из организации, чем стал бы заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достигну успеха в карьере тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я хотел бы посвятить себя достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддержать определенный образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать свой бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Обработка результатов: Подсчитать количество баллов по следующим шкалам и определить ведущую карьерную ориентацию:

1. Профессиональная компетентность (1, 9, 17, 25, 33) и разделить на 5.
2. Менеджмент (2, 10, 18, 26, 34) и разделить на 5.
3. Автономия (3, 11, 19, 27, 35) и разделить на 5.
4. Стабильность работы (4, 12, 36) и разделить на 3.
5. Стабильность места жительства (20, 18, 41) и разделить на 3.
6. Служение (5, 13, 21, 29, 37) и разделить на 5.
7. Вызов (6, 14, 22, 30, 38) и разделить на 5.
8. Интеграция стилей жизни (7, 15, 23, 31, 39) и разделить на 5.
9. Предпринимательство (8, 16, 24, 32, 40) и разделить на 5.

Интерпретация:

Слово "Карьера" с французского означает успешное продвижение в области общественной, служебной, научной и прочей деятельности. Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть объективная, внешняя сторона карьеры – это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная, внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней. Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности – так называемая, профессиональная "Я-концепция", которую каждый человек воплощает в серию карьерных решений. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Для любого человека характерны определенные личностная концепция, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не может поступиться, осуществляя выбор карьеры. Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, отличаются устойчивостью в длительный период.

1. **Профессиональная компетентность.** Эта ориентация связана с наличием способностей в определенной области. Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать способности. Одновременно человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особенного интереса.
2. **Менеджмент.** В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками.
3. **Автономия (независимость).** Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации: рабочее место, распорядок, норма. Если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей

независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. **Стабильность.** Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два вида стабильности: стабильность места работы и места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечит определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняют сотрудников), заботиться о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют "человеком организации" – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует организация. Человек, ориентированный на "стабильность места жительства", связывает себя с географическим регионом, "пуская корни" в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его "срывание с места". Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.
5. **Служение.** Основными ценностями при данной ориентации являются "работа с людьми", "служение человечеству", "помощь людям", "желание сделать мир лучше". Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции, защиты прав потребителей, медицины.
6. **Вызов.** Основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции "выигрыша-проигрыша". Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией большую ценность, если все идет слишком просто, им становится скучно.
7. **Интеграция стилей жизни.** Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.
8. **Предпринимательство.** Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свои дела, быть финансово независимым. Причем, это не всегда творческий человек, для него главное – создать свою организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет стремиться к реализации своих идей, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Если ведущей не окажется ни одна карьерная ориентация (меньше 5 баллов), в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

6. Возможные профориентационные игры-разминки для проведения профориентационных занятий

К предложенным выше формам и методам профориентационной работы можно добавить профориентационные игры для разнообразия проведения занятий. Их в 9 классе можно считать дополнительными, поскольку для старшего подросткового возраста более актуальными будут обсуждения, поскольку ведущий тип деятельности для подростка – общение со сверстниками. Предложенные игры-разминки можно включать для смены видов деятельности, а также для повышения интереса к профориентационным занятиям.

ИГРА “ОТ А ДО Я”. Содержание:

1. Ведущий называет букву, участники игры перечисляют профессии, которые начинаются с данной буквы.

2. То же самое в виде соревнования можно провести между колонками (устно или у доски).

Цель: расширить представления о профессиях, напомнить учащимся о профессиях, которые для них были не актуальны. **Возможные вопросы** для обсуждения: Какие новые профессии для вас прозвучали? Что вы о них знаете или хотите узнать подробнее?

ИГРА “МИР ПРОФЕССИЙ”. Содержание: игра проводится в форме соревнования между группами учащихся. По сигналу ведущего дети записывают на доске профессии в 4 колонки:

- профессии, которые исчезли (сейчас нет таких профессий, т.к. нет в них необходимости; например: извозчик, трубочист);
- профессии, которые появились в конце XIX начале XX века (например, шофер, летчик);
- профессии, которые появились совсем недавно (например, менеджер, дилер);
- вечные профессии (они были и будут всегда; например, врач, учитель).

Обсуждение: Как влияет время на профессии? В какое время мы сейчас живем? Чем характеризуется это время? Что является сейчас актуальным в современном обществе? Как каждый из вас к этому относится?

ИГРА “СОВЫ И ЖАВОРОНКИ”. Содержание: участники игры перечисляют профессии, представители которых работают:

А – с раннего утра (повар, дворник и т.д.);

Б – до позднего вечера (артисты театров, водители автобусов, официанты и т.д.);

В – ночью (милиционеры, летчики, водители такси и т.д.).

Цель: расширение представлений о режиме дня тех или иных профессий. Многие учащиеся романтично представляют себе ту или иную предпочитаемую для них профессию, изучение выбранной профессии по нескольким направлениям может вовремя внести коррективы или помочь подростку реально смотреть на профессию и, как следствие, более осознанно принимать решение об обучении. **Возможные вопросы на обсуждение:** Какое место для вас при выборе профессии занимает режим работы? Какие особенности имеют для организма, психики, семейных отношений ночные профессии или профессии с ночными дежурствами? Как можно снизить риски, работая ночью? Преимущества профессий «дневных» и «ночных», и т.д.?

ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ. Содержание: ведущий называет профессию, по последней букве которой определяется начальная буква следующей профессии и т.д. по цепочке (например: рыбак - кинолог - геолог - грузчик - контролер - радиомеханик - кассир - рабочий...). Возможно выполнение заданий на доске, на листочках.

Цель упражнения: разминка, смена деятельности, расширение представлений о профессиях.

ИГРА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИЯХ. Содержание: ведущий дает определение профессии, участники игры перечисляют подходящие к данному определению профессии. Например: назовите самые веселые (грустные, “высокие”, “низкие”, “чистые”, “грязные” и т.д.) профессии.

Цель: изучение ассоциаций подростков для своевременной коррекции возможных искаженных представлений о профессиях.

ИГРА “ПЯТЫЙ – ЛИШНИЙ”. Содержание: игра подходит к теме “Типы профессий”. Существует 5 типов профессий по классификации Е.А. Климова:

1. Человек – человек.
2. Человек – знаковая система.
3. Человек – природа.
4. Человек – техника.
5. Человек – художественный образ.

Ведущий перечисляет 5 профессий, участники игры должны определить профессию, которая по типу не относится к остальным четырем.

1. Учитель, *летчик*, врач, продавец, психолог.
2. Водитель, *дрессировщик*, слесарь, инженер, рулевой-моторист.
3. *Менеджер*, зоотехник, агроном, ветврач, лесник.
4. Писатель, музыкант, *программист*, киноактер, хореограф.

Цель: дать учащимся информацию о типах профессий, сформировать представление о каждом типе. **Возможные вопросы для обсуждения:** Какие типы профессий вы узнали новые для вас? Какие типы профессий вы сейчас предпочитаете? Чем привлекают вас профессии этого типа?

ИГРА “ОРУДИЯ ТРУДА”. Содержание: игра проводится в виде соревнования. Каждая группа (колонка) должна написать на листах бумаги (на доске) инструменты, необходимые при работе представителя конкретной профессии. Выигрывает тот, кто напишет или назовет наибольшее количество инструментов. Можно предложить назвать инструменты для работы портным, столяром, продавцом, поваром, слесарем и др.

Цель: расширение представлений о профессиях в направлении инструментов. **Обсуждение по вопросам:** Какие орудия труда вы предпочитаете? Что сейчас используете с удовольствием? Какое орудие труда у выбранной вами профессии или сферы деятельности?

ИГРА “КТО ЭТО СОЗДАЛ?” Содержание: ведущий называет (показывает) продукты труда различных производителей (хлеб, одежда, книги и др.), участники игры называют профессии людей, которые участвуют в изготовлении этих изделий. Например: Карандаш – конструктор, геолог, лесозаготовители, водители, грузчики, операторы и др.

Обсуждение профессии с точки зрения результата, в доступной форме с подростками можно обсудить, что есть направленность на процесс и есть направленность на результат. Что дает то и другое? Какими особенностями характеризуются люди, направленные на результат? Какими особенностями характеризуются люди, направленные на процесс? Что дает ощущение результата в работе? Что может быть результатом в работе учителя, врача, психолога и т.д.?

Список использованной литературы

1. Альманах психологических тестов. – М., 1995.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная профориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 269с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 329с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2005. – 159с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала: Избр. психологические труды /Е.А. Климов. – М., 1996. – 454с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 142с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1979. – 175с.
8. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения // Вопросы психологии. – 1983. - №2. – с.81.
9. Методические материалы Ярославского Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. – Ярославль, 1997.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2003.
- 11.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
- 12.Овчарова Р.В. Справочник школьного психолога. – М., 1996.
- 13.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002. – 386с.
- 14.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж, 1996. – 253с.
- 15.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2003. – 476с.
- 16.Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. М – Воронеж, 1996. - 340 с.
- 17.Психолого-педагогическая профессиональная консультация учащихся 8-11 классов. Методические рекомендации для классных руководителей. – Сыктывкар, 1990.
- 18.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124с.
- 19.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Атлас профессий: <http://atlas.rosminzdrav.ru/>

Атлас перспективных рабочих профессий и специальностей Республики Коми:
http://minobr.rkomi.ru/content/9595/2013.08.14_атлас.doc

Министерство образования Республики Коми, абитуриенту:

http://minobr.rkomi.ru/left/sist_obraz/proff/abityr/

Министерство экономического развития Республики Коми:

http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/kadrovaya_politika/kadrovое_obespechenie/

База высших и средних профессиональных учебных заведений, новости образования, статьи о востребованных и популярных профессиях и специальностях, тесты про профессиональной ориентации: <http://www.ucheba.ru>

Дорогой друг!

Выбор профессии – непростое дело, которое невозможно решить сходу, без особых размышлений. Чтобы предоставить необходимую помощь или информацию, нам нужны некоторые сведения о тебе. Постарайся ответить на вопросы наиболее искренно и полно.

Ф.И.О., класс _____

1. Планируемый жизненный путь (подчеркнуть):

- закончить 9 классов и поступить в другое учебное заведение
- закончить 11 классов и поступить в другое учебное заведение
- окончить ССУЗ (лицей, училище, техникум, колледж) и устроиться на работу
- окончить высшее учебное заведение (институт, университет) и устроиться на работу
- устроиться на работу и завести семью

2. Какие профессии нравились тебе раньше и чем?

3. Какие профессии нравятся тебе сейчас?

4. Выбрал (а) ли ты свою будущую профессию:

4.1. Да (какую) _____

4.2. Имею несколько вариантов (какие) _____

4.3. Нет. Отметь, почему: плохо знаешь мир профессий
 плохо знаешь свои возможности
 не знаешь, как выбирать профессию
 другая причина _____

5. Чем тебя привлекает выбранная профессия (можно отметить несколько вариантов):

- возможность применять и развивать свои способности
- необходим высокий уровень образования
- нужна в нашем регионе, всегда можно найти работу
- хорошо оплачиваемая работа
- относительная легкость труда, короткий рабочий день
- творческий характер труда
- общение с людьми
- традиции семьи
- популярность профессии
- возможность руководить людьми
- условия труда
- частые поездки, новые впечатления
- возможность создать что-то новое
- нежелание уезжать на учебу в другой город
- другое _____

6. Считаешь ли ты, что у тебя есть качества, которые затруднят в будущем устройство на работу по выбранной профессии? Какие?

7. В какой области деятельности или знаний, по твоему мнению или мнению окружающих, у тебя есть способности?

8. Какую профессию тебе советуют выбрать:

8.1. Родители _____

8.2. В школе _____

8.3. Друзья, знакомые _____

9. Какая работа тебе больше нравится (можно отметить несколько пунктов):

- работа со взрослыми людьми или - работа с детьми
- работа в коллективе или - работа в одиночку
- ответственная работа или - малоответственная работа
- подвижная работа или - спокойная работа
- работа исполнительного характера или - требующая собственных идей
- работа с возможностями профессионального роста (повышения квалификации)
или - работа с возможностями продвижения по служебной лестнице
- другое _____

10. Твои любимые учебные предметы и чем они тебе нравятся?

11. Твои нелюбимые предметы и чем они тебе не нравятся?

12. Какие предметы по выбору (самостоятельно, дополнительно) ты изучаешь?

13. Кем работают твои родители? Связана ли их работа с имеющимся образованием?

Мама _____

Отец _____

15. Где ты собираешься учиться или работать после окончания школы (основной и запасной варианты)?

Итак, с какой проблемой, по твоему мнению, ты столкнулся (столкнулась) при выборе профессии и дальнейшего жизненного пути?

**Перечень профессиональных образовательных организаций Республики Коми,
которые ведут прием абитуриентов на базе 9 классов**

<p>ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет», Индустриальный техникум 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Советская, д. 2 Тел.: 8 (8216) 73-20-23 E-mail: pl30ucta@list.ru http://inteh.ugtu.net</p>	<p>Специальности: - Сварочное производство; - Организация обслуживания в общественном питании; - Продавец, контролер-кассир; - Сварщик; - Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин; - Машинист на буровых установках; - Оператор нефтяных и газовых скважин; - Автомеханик; - Лаборант-эколог; - Повар-кондитер; - Электромонтажник электрических сетей электрооборудования; - Мастер сухого строительства.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет», Горно-нефтяной колледж 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 44 Тел.: 8 (8216) 76-01-60 E-mail: yarvaleev@ugtu.net www.ugtu.net/gnk</p>	<p>Специальности: - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); - Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; - Бурение нефтяных и газовых скважин; - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); - Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); - Переработка нефти и газа.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет», Промышленно-экономический лесной колледж 169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Дзержинского, д. 17 Тел.: (8216) 70-03-72, факс: (8216) 76-18-14 E-mail: upelk@mail.ru http://www.pelk.ugtu.net</p>	<p>Специальности: - Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); - Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; - Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям); - Технология лесозаготовок; - Технология деревообработки; - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; - Водоснабжение и водоотведение; - Документационное обеспечение управления и архивоведение.</p>
<p>ФГОУ СПО «Ухтинский техникум железнодорожного транспорта» 169300, Республика Коми,</p>	<p>Специальности: - Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам</p>

<p>г. Ухта, ул. Мира, д. 11 Тел.: (8216) 75-16-53 E-mail: gouutgt@bk.ru www.utgt-pgups.ru</p>	<p>транспорта); - Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; - Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); - Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте).</p>
<p>ГПОУ «Ухтинский медицинский колледж» 169314, Республика Коми, г. Ухта, ул. Чибьюская, д. 28. Тел.: (8216) 74-10-23, 74-21-13 E-mail: uchta_medic@mail.ru www.medkol-ukhta.ru</p>	<p>Специальность: - Сестринское дело (медицинская сестра).</p>
<p>НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж» 169300, Республика Коми, г. Ухта, пр. Космонавтов, д. 21а Тел.: (8216) 74-10-68 E-mail: pedcoli97@mail.ru www.upcollege-ukhta.ru</p>	<p>Специальность: - Дошкольное образование.</p>
<p>ГПОУ «Воркутинский горно- экономический колледж» 169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 46 Тел.: (82151) 3-15-89 E-mail: vgek@bk.ru www.vgэкспо.pф</p>	<p>Специальности: - Подземная разработка месторождений полезных ископаемых; - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; - Водоснабжение и водоотведение; - Компьютерные системы и комплексы; - Право и организация социального обеспечения; - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); - Маркшейдерское дело; - Обогащение полезных ископаемых; - Коммерция (по отраслям).</p>
<p>ГБОУ СПО РК «Воркутинский музыкальный колледж» 169900, Республика Коми, г. Воркута, площадь Центральная, д. 9 Тел.: (82151) 3-45-34 E-mail: vmk9@yandex.ru http://www.vmcoll.ru/news.php</p>	<p>Специальности: - Инструментальное исполнительство; - Инструменты народного оркестра; - Музыкальное искусство эстрады; - Теория музыки.</p>
<p>ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» 169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Дончука, д. 9 б Тел.: (82151) 2-04-37 E-mail: vpk@minobr.rkomi.ru</p>	<p>Специальность: - Дошкольное образование.</p>

<p>www.vpcollege.ru ГПОУ «Воркутинский медицинский колледж» 169901, Республика Коми, г. Воркута, ул. Московская, д. 8 а Тел.: (82151) 3-05-44 E-mail: vmk@minobr.rkomi.ru www.vorkutamedu.ucoz.ru</p>	<p>Специальность: - Сестринское дело.</p>
<p>ГПОУ «Воркутинский политехнический техникум» 169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Яновского, д. 5 Тел.: (82151) 3-57-05 E-mail: vpt@minobr.rkomi.ru www.впт-воркута.рф</p>	<p>Специальности: - Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ; - Компьютерные сети; - Парикмахерское искусство; - Электрослесарь подземный; - Сварщик; - Автомеханик; - Секретарь; - Повар, кондитер.</p>
<p>ГПОУ «Сосногорский железнодорожный техникум» 169500, Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Гайдара, д. 2 а Тел.: (82149) 3-34-94 E-mail: sgt@minobr.rkomi.ru www.pl18sosnogorsk.hop.ru</p>	<p>Специальности: - Машинист локомотива; - Мастер путевых машин; - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; - Сервис на транспорте.</p>
<p>ГПОУ «Сосногорский технологический техникум» 169500, Республика Коми, г. Сосногорск, ул. Куратова, д. 4 Тел.: (82149) 5-42-16 E-mail: PU9Buhg@yandex.ru www.stt-tehnolog.ru</p>	<p>Специальности: - Мастер отделочных строительных работ; - Повар, кондитер; - Продавец, контролёр-кассир; - Оператор нефтяных и газовых скважин; - Сварщик; - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; - Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.</p>
<p>ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» 169600, Республика Коми, г. Печора, Печорский проспект, д. 3 Тел.: (82142) 3-54-45 E-mail: welcome@pechora-pet.ru www.pechora-pet.ru</p>	<p>Специальности: - Парикмахер; - Продавец, контролер-кассир; - Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); - Машиниста локомотива; - Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; - Повар, кондитер; - Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.</p>
<p>Печорское речное училище – филиал ФГБОУ ВПО ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова 169600, Республика Коми, г. Печора, Печорский проспект, д. 47/8</p>	<p>Специальности: - Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики; - Эксплуатация судовых энергетических установок;</p>

<p>Тел.: (82142) 7-31-45 E-mail: pru_spb@mail.ru www.komiflot.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Судовождение; - Экономика и бухгалтерский учет.
<p>ГПОУ «Усинский политехнический техникум» 169710, Республика Коми, г. Усинск, проезд Геологоразведчиков, д. 3 а Тел.: (82144) 41-4-48 E-mail: upt@minobr.rkomi.ru http://усполитех.рф</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автомеханик; - Продавец, контролёр-кассир; - Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (электрогазосварщик); - Документационное обеспечение управления и архивоведение; - Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
<p>ГПОУ «Интинский политехнический техникум» 169840, г. Инта, Республика Коми, ул. Мира, д. 16 Тел.: (82145) 6-20-00 E-mail: ipt@minobr.rkomi.ru www.sites.google.com/site/intaипт</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология продукции общественного питания; - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; - Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); - Продавец, контролер-кассир; - Мастер сухого строительства.
<p>ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» 168220, Сыктывдинский район, с. Вильгорт, ул. Тимирязева, д. 36 Тел.: (82130) 7-15-75, 7-10-79 E-mail: krapt@minobr.rkomi.ru www.krapt-rk.ru</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизация сельского хозяйства; - Ветеринария; - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); - Автомеханик; - Повар-кондитер; - Машинист дорожных и строительных машин.
<p>ГБОУ СПО РК «Коми республиканский колледж культуры им. В.Т. Чисталева» 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 63 Тел.: (212) 24-07-28 E-mail: collcul@mail.ru http://www.collcul.ru</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-культурная деятельность; - Народное художественное творчество; - Хореографическое творчество; - Народное художественное творчество: Этнохудожественное творчество; - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы; - Библиотековедение.
<p>ГОУ СПО «Колледж искусств Республики Коми» 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ленина, д. 51 Тел: (8212) 24-02-15 E-mail: arskomi@gmail.com www.киркоми.рф</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); - Вокальное искусство; - Хоровое дирижирование; - Сольное и хоровое народное пение; - Теория музыки; - Музыкальное искусство эстрады; - Актерское искусство;

	<ul style="list-style-type: none"> - Дизайн (по отраслям); - Искусство балета.
<p>ГПОУ «Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум» 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, пр/ Бумажников, д. 8 Тел.: (8212) 66-11-48 E-mail: scbt@minobr.rkomi.ru www.scbt.info</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; - Технология комплексной переработки древесины; - Компьютерные системы и комплексы; - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); - Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).
<p>ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» 167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 24 Тел.: (8212) 32-81-07 E-mail: sgpk@minobr.rkomi.ru www.pedcollkomi.ru</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преподавание в начальных классах; - Дошкольное образование; - Музыкальное образование; - Физическая культура; - Туризм; - Коррекционная педагогика в начальном образовании; - Педагогика дополнительного образования.
<p>ГПОУ «Сыктывкарский индустриальный колледж» 167016, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 29 Тел.: (8212) 43-20-10 E-mail: sik@minobr.rkomi.ru www.сыктик.рф</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер сухого строительства; - Мастер общестроительных работ; - Мастер отделочных работ; - Мастер жилищно-коммунального хозяйства; - Сварщик; - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.
<p>ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Морозова, д. 118 Тел.: (8212) 43-02-93 E-mail: sksis@minobr.rkomi.ru http://sksis.ru</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; - Страховое дело; - Стилистика и искусство; - Парикмахерское искусство; - Электромонтер охранно-пожарной сигнализации; - Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания; - Оператор связи.
<p>ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж имени И.П. Морозова» 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Гаражная, д. 2 Тел.: (8212) 32-24-21 E-mail: smk@minobr.rkomi.ru www.smedcollege.ru</p>	<p>Специальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сестринское дело; - Фармация.

<p>ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум» 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Катаева, д. 37 Тел.: (8212) 32-18-66 E-mail: sttt@minobr.rkomi.ru www.stttrk.ru</p>	<p>Специальности: - Продавец, контролер-кассир; - Пекарь; - Повар, кондитер.</p>
<p>ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Морозова, д. 122 Тел.: (8212) 31-48-02, 31-49-28 E-mail: sat@minobr.rkomi.ru www.autotechkomi.ru</p>	<p>Специальности: - Автомеханик; - Машинист дорожно-строительных машин; - Машинист крана (крановщик); - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; - Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - Технология лесозаготовок; - Автомеханик; - Повар, кондитер; - Мастер сухого строительства; - Мастер жилищно-коммунального хозяйства.</p>
<p>ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» 167023, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Старовского, д. 22 Тел.: (8212) 43-53-61 E-mail: spt@minobr.rkomi.ru www.pl34.komi.com</p>	<p>Специальности: - Портной; - Парикмахер; - Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке; - Мастер по обработке цифровой информации; - Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); - Наладчик аппаратного и программного обеспечения; - Автомеханик; - Оператор линий установок в деревообработке; - Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования.</p>
<p>ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический колледж» 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Первомайская, д. 32 Тел.: (8212) 24-05-75, 24-17-19 E-mail: stek@minobr.rkomi.ru www.stec-komi.ru</p>	<p>Специальности: - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; - Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям); - Организация обслуживания в общественном питании; - Технология продукции общественного питания.</p>
<p>ГПОУ «Микуньский железнодорожный техникум» 169060, Республика Коми, г. Микунь, ул. Пионерская, д. 8. Тел.: (82134) 31-1-56 E-mail: mgt@minobr.rkomi.ru www.pu14komi.narod.ru</p>	<p>Специальности: - Машинист локомотива; - Мастер общестроительных работ; - Проводник на ж/д транспорте.</p>

<p>ГПОУ «Ижемский политехнический техникум» 169470, Республика Коми, Ижемский район, п. Щельяюр, ул. Трудовая, д.16 Тел.: (82140) 91-3-08 E-mail: igpt@minobr.rkomi.ru www.PTY27.ucoz.ru</p>	<p>Специальности: - Автомеханик; - Моторист; - Повар, кондитер.</p>
<p>ГПОУ «Княжпогостский политехнический техникум» Тел.: (82139) 2-16-76 169200, Республика Коми, г. Емва, ул. Дзержинского, д. 66 E-mail: pu11emva.ru www.pu11emva.ru</p>	<p>Специальности: - Продавец, контролер-кассир; - Автомеханик.</p>
<p>ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум» 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Менделеева, д. 2/12 Тел.: (8212) 62-94-28 E-mail: slt@minobr.rkomi.ru www.clt11.com</p>	<p>Специальности: - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; - Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); - Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин; - Автомеханик; - Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; - Машинист машин по производству бумаги и картона; - Мастер столярно-плотничных и паркетных работ.</p>