

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöд челядьöс велöдан шöрин»
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöд велöдан шöрин

УТВЕРЖДЕНЫ
Методическим советом
МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Протокол №5 от 25.01.2017г.

Методические рекомендации
по оформлению аттестационного портфолио по должности
«Педагог дополнительного образования»

Составители:
Галямова Л.Р., Махиня Н.С., методисты
МАУДО «ЦДОД» г. Усинска

г. Усинск
2017г.

Оглавление

Аннотация.....	3
1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации.....	4
2. Цель и функции портфолио.....	4
3. Формы представления портфолио	4
4. Структура портфолио	4
5. Требования к материалам портфолио.....	5
6. Методические рекомендации к написанию информационно-аналитической справки.....	6
7. Методические рекомендации по критериям.	6
Приложение 1.	31
Приложение 2.	32
Приложение 3.	34

Аннотация

Методические рекомендации по оформлению аттестационного портфолио по должности «Педагог дополнительного образования» разработаны на основе методических рекомендаций по оформлению новой модели аттестационного портфолио ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

Методические рекомендации разработаны для педагогов дополнительного образования с целью методической помощи педагогам дополнительного образования при формировании и оформлении аттестационного портфолио на первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация работников образования проводится на основе всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе требований, предъявляемых к квалификационным категориям (первой или высшей).

Всесторонний анализ представляет собой комплексную оценку деятельности работника на основании представленных материалов и документов, собранных в индивидуальной папке (портфолио) аттестуемого.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие компетентность и эффективность труда педагогического работника, его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Экспертиза проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с должностными характеристиками профессиональной компетентности и результативностью деятельности аттестуемого.

Аттестационное портфолио — это отчет о личных достижениях педагога, который необходим для проверки его квалификации и присвоения нового профессионального уровня.

Аттестуемый – педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность и подавший документы на аттестацию в целях установления соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.

Межаттестационный период – период между предыдущей и последующей аттестациями.

Самооценка - адекватная оценка собственной профессиональной деятельности, возможность увидеть достоинства и недостатки в своей деятельности, определить задачи своего профессионального развития.

Самооценка качества процесса и условий результатов, профессиональной деятельности по основным критериям, указанным в модели аттестационного портфолио педагогическим работником осуществляется по баллам, предлагаемым в оценочной шкале

1. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников

Основными документами, регламентирующими порядок и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;

приказ Министерства образования Республики Коми об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и расположенных на территории Республики Коми, на учебный год;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Коми по вопросам аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Цель и функции портфолио

Цель формирования портфолио – представление системного анализа и презентации профессиональных достижений педагогического работника Республики Коми, уровня его методической культуры за последовательные 3-5 лет межаттестационного периода.

При формировании портфолио, перед педагогом ставятся следующие задачи:

проанализировать и обобщить свою работу;

связать воедино отдельные аспекты своей деятельности;

отразить динамику профессионального развития;

представить полно и эффективно опыт своей работы.

В портфолио не допускается включение недостоверной информации о профессиональных достижениях педагогического работника.

3. Формы представления портфолио

Формы представления портфолио в Республиканскую аттестационную комиссию:

На бумажном носителе, с приложением информационно-аналитической справки и других материалов (по усмотрению аттестуемого педагогического работника) на электронном носителе (далее – форма 1).

На электронном носителе (далее – форма 2).

4. Структура портфолио

Республиканская аттестационная комиссия рекомендует *вне зависимости от формы представления портфолио* использовать следующую структуру:

1. *Титульный лист.*

2. *Содержание (оглавление) портфолио.*

3. *Лист самооценки педагогической деятельности аттестуемого по критериям и показателям, характеризующие качество результатов, процесса и условий профессиональной деятельности педагогического работника*

4. Информационно-аналитическая справка.

5. Требования к материалам портфолио.

Требования к материалам портфолио, оформленного по форме 1:

Подготовленные документы и материалы вкладываются в папку-скоросшиватель:

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление) портфолио.
- Лист самооценки.
- Информационно-аналитическая справка.
- Подтверждающие документы.
- Информационно-аналитическая справка на электронном носителе.
- Материалы, по усмотрению аттестуемого, на электронном носителе.
- Подтверждающие документы и материалы по каждому из показателей вкладываются в отдельные файлы папки-скоросшивателя.

Каждый файл в бумажном виде имеет номер и название, соответствующий показателю в структуре портфолио.

Все материалы, представленные в портфолио в электронном виде, не архивируются.

Электронный вариант информационно-аналитической справки предоставляется в формате doc.

Требования к материалам портфолио, оформленного по форме 2:

1. Все материалы, представленные в портфолио в электронном виде, не архивируются.
 2. В одном файле последовательно размещаются:
 - a. Титульный лист.
 - b. Содержание (оглавление) портфолио.
 - c. Лист самооценки.
 - d. Информационно-аналитическая справка.
 3. Все подтверждающие документы, должны быть заверены руководителем образовательной организации (т.е. содержать подпись и печать), и могут предоставляться в формате doc, jpg или pdf. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
 4. Каждый файл (папка) в электронном виде имеет номер и название, соответствующий показателю в структуре портфолио.
 5. Подтверждающие документы могут быть размещены в разных файлах, сгруппированные в соответствующие папки с одноименными названиями критериев. Например, папка «Приложение к критерию 1», содержит следующие файлы: Выписка из приказа образовательной организации о распределении учебной нагрузки, и т.д.
 6. Каждый файл (папка) в электронном виде имеет номер и название, соответствующий показателю в структуре портфолио.
 7. Презентации сохраняются в формате Power Point 97–2003 (ppt). Изображения в презентациях должны быть адаптированы для электронной почты (96 пикс. на дюйм) или публикации в интернет.
 8. Размер файлов, содержащих фотографии, не должен превышать 100 Кбайт.
 9. Размер файлов видео желательно не должен превышать 200 Мбайт.
 10. Текстовые документы предоставляются в формате doc или в pdf.
- Портфолио, оформленное с нарушениями данных требований, экспертами не рассматривается.

Образец «Титульный лист» (*Приложение 1*)

Образец «Содержание» (*Приложение 2*)

6. Методические рекомендации к написанию информационно-аналитической справки

Основное содержание портфолио – информационно-аналитическая справка, в которой аттестуемый педагогический работник представляет системный анализ результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с критериями и показателями оценки, характеризующими качество профессиональной деятельности за последовательные 3-5 лет межаттестационного периода.

Основная цель информационно-аналитической справки заключается в том, чтобы отразить системную работу педагога. Поэтому при формировании портфолио, перед педагогом ставятся следующие задачи:

- проанализировать и обобщить свою работу;
- связать воедино отдельные аспекты своей деятельности;
- отразить динамику профессионального развития;
- представить полно и эффективно опыт своей работы.

Структура информационно-аналитической справки должна полностью соответствовать критериям и показателям новой модели аттестационных портфолио по заявленной должности.

Разделы информационно-аналитической справки и их структурные составляющие:

- пояснительная записка;
- критерии и показатели по должности;
- документы и материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности по каждому критерию и показателю, оформленные в приложения.

Требования к порядку оформления информационно-аналитической справки:

– Каждый критерий в информационно-аналитической справке рекомендуется начинать с новой страницы, где указывается название критерия.

– После названия критерия необходимо кратко описать содержание деятельности по данному направлению, затем раскрывать каждый показатель критерия, с указанием перечня подтверждающих приложений.

– В своих комментариях к документам и материалам портфолио, аттестуемый может охарактеризовать исходный уровень развития обучающихся, условия работы, обосновать полученные им результаты, представить необходимые, на его взгляд пояснения.

– Каждое приложение, являющееся материалом, подтверждающим показатель, должно быть заверено руководителем образовательной организации, иметь название приложения и порядковый номер. Если к показателю необходимо представить несколько подтверждающих документов, то целесообразно оформить их перечень.

– Все приложения располагаются в порядке, соответствующим критериям и показателям оценки качества профессиональной деятельности аттестуемого.

7. Методические рекомендации по критериям.

Критерий 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дополнительного образования

1.1. Качество дополнительных образовательных программ, разработанных педагогом.

- образовательная программа, утвержденная директором,
- анализ качества реализации программы, в котором раскрывается уровень усвоения программы, достигнутые результаты, имеющиеся недостатки, необходимые преобразования.

Предложения должны быть краткими, чтобы обеспечить большую ясность.

Результаты обучения – это формулировки, определяющие, что будут знать и уметь учащиеся в результате реализации программы.

Оцените качество учебно-воспитательного процесса, который Вы организуете (что Вы понимаете под процессом высокого качества, какие формы, методы, средства используете при представлении информации, организации учебной деятельности, общении; как отслеживаете, качество учебно-воспитательного процесса, какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; достижения учащихся: участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, успехи на выпускных экзаменах; удовлетворенности учащихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся, результаты личных исследований и методические находки и т.д.).

1.2. Эффективность реализации образовательного процесса (по показателям эффективности образовательного процесса).

- диагностические карты (листы наблюдений) на учащихся объединения за два-три года,

- делается анализ диагностик учащихся, представляются графики, диаграммы, отражающие динамику изменения личности учащихся, на основе проведенного анализа сделаны выводы и разработаны изменения в содержании программы, организации учебного процесса и др.

- выписки из приказов о результатах мониторинга, копии приказов.

Пример анализа диагностики:

Целью в разработке диагностических карт является эффективное построение учебно-воспитательного процесса и организация продуктивной деятельности учащихся, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Для успешной организации процесса обучения я проверяю и анализирую несколько факторов: качество усвоения учебного материала, интенсивность накопления ребенком социального опыта, освоение им навыков взаимодействия и уровень индивидуального развития учащихся. На практике чаще всего применяю такие методы, как повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестирование.

Диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Учитывая результаты диагностических заданий, заполняется диагностическая карта в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. По каждому разделу данные суммируются, и вычисляется среднее количество баллов, которое заносится в протокол освоения дополнительной общеразвивающей программы. По результатам таблицы строится диаграмма, где отражены общие показатели.

Данные диагностики были проведены в _____ группе, состав группы _____ человек.

Диагностика _____, проводится по _____ основным направлениям: умение _____, умение _____, знания _____, знания о _____. По каждому направлению проводятся диагностические задания (задания представлены в _____), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставляются баллы:

3 балла – учащийся безошибочно и правильно делает диагностическое задание

2 балла – учащийся затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции педагога, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания

1 балл – учащийся не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы:

Н - Низкий уровень- учащийся плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8-12 баллов

С - Средний уровень – учащийся хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов

В - Высокий уровень учащийся освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов

С – сентябрь

Д – декабрь

М – май

ФИО	Критерий 1			Критерий 2			Критерий 3		
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
Иванов Иван	Н	Н	С	Н	С	В	Н	Н	С
Петров Павел	Н	С	В	С	В	В	Н	С	В

Вывод: по результатам диагностики видно, что учащиеся освоили программу, наиболее успешное освоение прослеживается в критерии 2 -100% высокий уровень освоения, это обусловлено тем, что _____.

На основе диагностик можно сделать следующие выводы:

Дети усвоили программу на 91,7%, из них 26.6% со средним уровнем усвоения, 65,1% с высоким уровнем усвоения. 8,3% детей с низким уровнем усвоения программы, т. к _____.

Рекомендации:

- Провести дополнительную индивидуальную работу с учащимися (игры, беседы, наблюдения);
- Дать рекомендации родителям по _____;
- Изучить литературу по _____.

1.3. Сохранность контингента учащихся.

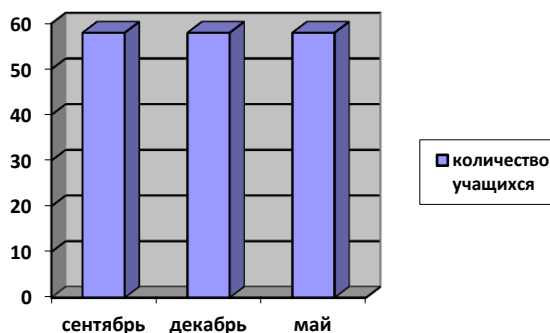
- аналитический комментарий сохранности контингента за учебный год,
- справка-подтверждение сохранности контингента, заверенная директором.

Пример аналитического комментария:

Объединение « _____ »

Число групп – 3, в них занимаются 58 учащихся от 3 до 18 лет, из них:

- до 5 лет – 54 чел;
- 5-9 лет – 35 чел;
- 10-14 лет – 4 чел;
- 15-17 лет – 21 чел;
- 18 и старше – 4 чел.



Анализ показывает, что состав учащихся в течение учебного года оставался неизменным.

Для сохранности контингента использую различные формы работы:

- индивидуальный подход и создание общеобразовательных программ, которые вызывают интерес к учебе;
- создание доброжелательной обстановки на занятиях и массовых мероприятиях;
- психологическая помощь и поддержка учащихся и их родителей;
- проведение тематических выставок в объединениях;
- демонстрация успехов и достижений учащихся на сайте учреждения, через СМИ;
- проведение собраний, консультаций для родителей;
- проведение открытых мероприятий и занятий с приглашением родителей.

Критерий № 2. Выявление и развитие способностей учащихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за последовательные 3 года)

1.1. Участие учащихся в конкурсах, конференциях и др.

- аналитический комментарий,
- диаграмма с указанием количества учащихся ежегодно принимающих участие в конкурса различного уровня,
- копии грамот, дипломов учащихся,
- копии приказов по учреждению,
- аналитический комментарий.

Пример аналитического комментария:

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных, мотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Учащиеся объединения _____ ежегодно принимают участие в конкурсах различного уровня.

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике количества участников конкурсов (олимпиад, фестивалей, соревнований) различного уровня.

1.2. Наличие учащихся, занявших призовые места и ставших лауреатами конкурсных мероприятий разного уровня (конкурсы, гранты, фестивали, конференции, марафоны, смотры, отчетные концерты, праздники, утренники, выставки, ярмарки, соревнования и т.д.).

- аналитический комментарий.

<i>Год</i>	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (школьный, муниципальный, республиканский, межрегиональный, федеральный и т.д.)	ФИО учащегося	Результат участия

- копии дипломов, грамот, сертификатов победителей конкурсов, смотров и т.д.;
- справка-подтверждение факта подготовки данным педагогом конкретного победителя;
- справка о количестве учащихся, получивших призовые места на мероприятиях различного уровня.

Пример аналитического комментария:

Учащиеся объединения являются не победителями, призёрами, лауреатами конкурсных мероприятий различного уровня. Несколько лет подряд учащиеся занимают призовые места во Всероссийском (Республиканском, муниципальном) олимпиаде (конкурсе) Что свидетельствует о том что...

2.3. Наличие учащихся, получающих именные стипендии различного уровня.

- аналитический комментарий,
- справки образовательной организации, подтверждающие наличие стипендиатов, копии приказов.

Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения учащимися образовательных программ.

3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

- аналитический комментарий.

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии
<i>1</i>		<i>3</i>

- методическая разработка занятия в одной из указанных технологий, самоанализ.
- исследования, проекты, тезисы выступлений и другие работы учащихся в рамках указанных технологий.
- для бонусного балла: видеозапись занятия представляется аттестующимся педагогом, при наличии разрешений на видеосъемку от родителей или законных представителей учащихся.

Пример заполнения таблицы:

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая и практическая результативность применения технологии
Игровые технологии	<i>Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.</i>	<i>Повышение заинтересованности в образовательном процессе, качества знаний учащихся, всестороннее развитие личности ребенка.</i>
Здоровьесберегающие технологии <i>(технология обучения здоровому образу жизни. Методы и приёмы: двигательно-оздоровительные физкультурминутки, подвижные и спортивные игры, прогулки, мероприятия на</i>	<i>Это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья учащихся. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей учащемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового</i>	<i>Повышение уровня знаний о собственном здоровье, профилактика вредных привычек</i>

<i>свежем воздухе)</i>	<i>образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.</i>	
Проектная деятельность	<i>Основной целью проектного метода является развитие свободной, творческой личности, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры, практически полезные дела).</i>	<i>Участие учащихся с проектами на городских конкурсах. Проекты: «...», «...» Развитие у учащихся умений в создании социальных проектов</i>
Технология портфолио	<i>Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки творческих достижений учащегося «Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности. Преимуществом технологии «Портфолио» является то, что она направлена на сотрудничество: педагога, учащегося, и родителей. Вместе с тем это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного и воспитательного процесса.</i>	<i>Заинтересованность учащихся в участии в мероприятиях, конкурсах. Накопление личного портфолио</i>
ИКТ	<i>Позволяет педагогу создавать свои образовательные ресурсы и широко использовать их в педагогической практике, ИКТ способствует развитию у детей познавательной сферы, внимания, умению пользоваться электронной техникой, дети получают опыт публичных выступлений и как результат – повышается качество образования воспитанников. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного</i>	<i>Использование презентаций на занятиях. «...», «...» Создание и грамотное оформление творческих работ. Обновление дидактического материала, публикация в веб-сайтах</i>

	<i>способа обучения к деятельностному, при котором учащийся принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.</i>	
--	---	--

3.2. Вариативность использования различных видов деятельности учащихся (походы, экскурсии, акции, участие в социальных проектах, организация содержательной деятельности в период каникул и т.п.).

- копии благодарственных писем, сертификаты участников.
- копии приказов по образовательной организации.
- отчёт об использовании различных видов деятельности в образовательном процессе.
- аналитический комментарий, отражающий понимание педагогом целей, задач, особенностей реализации различных видов деятельности в образовательном процессе:

Вид деятельности	Тематика	Цель и задачи	Результативность (результаты описываются в аспекте формирования действий учащихся)

Пример аналитического комментария:

Работа объединения « _____ » по образовательной программе « _____ » реализуется через организацию различных видов деятельности учащихся.

Реализация задач происходит через познавательную, музыкальную, изобразительную, театрализованную, продуктивную деятельность, ознакомление учащихся с художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства. Связующим звеном выступает рассматриваемая во время деятельности тема (образ). Следовательно, образование реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- *игровой деятельности – это основной вид детской деятельности;*
- *двигательной деятельности - рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка. В него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности. В системе дополнительного образования прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья. Интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;*
- *коммуникативной деятельности – которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие учащихся, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;*
- *трудовой деятельности - основное направление - ручной труд;*
- *познавательно-исследовательской деятельности - этот вид деятельности является важным и одним из ведущих. Именно в процессе исследования учащийся познает окружающий мир и осваивает новые знания. Познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов деятельности учащихся в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;*
- *продуктивной деятельности - такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители и другие участники образовательного процесса;*

- музыкально-художественной деятельности - это не только музыка и изобразительная деятельность. Это и пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.

Создание современной образовательной среды на основе сочетания различных видов деятельности позволяет стимулировать творческую деятельность учащихся, создает условие для реализации их творческих способностей.

Пример заполнения таблицы:

Вид деятельности	Тематика	Цель и задачи	Результативность
Игровая деятельность	Интеллектуальные (подвижные, творческие, дидактические) игры	<p>Цель: Организация содержательного досуга учащихся с учётом направленности и целей, и задач программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний и умений, полученных на занятиях; - формирование умений самостоятельно решать проблемные ситуации; - формирование умений действовать по правилам; - развитие интереса к интеллектуальной деятельности; - развитие коммуникативных качеств учащихся; - развитие скорости мышления учащихся; - воспитание дружбы, взаимовыручки; - воспитание уважительного уважения к своему труду и труду окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - развиваются навыки действовать по определенным правилам, - формируется умение работать в команде, - развивается интерес к интеллектуальной деятельности, к занятиям точными науками, - развивается скорость мышления, - развиваются коммуникативные навыки, умения работать в команде, - воспитывается уважительное отношение к своему труду и труду окружающих.
Познавательная деятельность	Викторины	<p>Цель: Повышение познавательного интереса и занятиям интеллектуальной деятельностью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений учащихся использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся повышается интерес к занятиям интеллектуальной деятельностью, - развивается эрудиция, скорость мышления, формируются коммуникативные

		<p>полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, эрудиции, смекалки; - формирование коммуникативных навыков 	<p>навыки, умения излагать свои мысли,</p> <ul style="list-style-type: none"> - появляется возможность применить полученные знания на практике
Творческая деятельность	Оформление газет, лепбуков, конкурсы рисунков	<p>Цель: развитие творческого потенциала учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление изученного материала; - развитие интеллектуальных и творческих способностей; - развитие умения работать в команде; - развитие информационно коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - формируются умения находить и подбирать материал определённой тематики; - развивается умение работать в группе, творческие способности, коммуникативные навыки; - воспитывается уважение к своему труду и труду товарищей
Культурно-образовательная деятельность	Экскурсии в музей	<p>Цель: Создание условий для развития познавательной деятельности учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историей родного края; - воспитание патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свой народ; - развитие интереса к истории России республики, города - воспитание культуры общения, поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - через экспонаты музея учащиеся знакомятся с историей города, республики, России; - формируются представления о исторических событиях, личностях, создающих историю; - формируется уважение к людям различных профессий, к героям- защитникам отечества; - формируется культура общения и поведения в общественных местах
Спортивно-оздоровительная деятельность	Поход в лес	<p>Цель: организация совместного досуга учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о сохранении здоровья через активный отдых 	<ul style="list-style-type: none"> - формируется представление о активном отдыхе, здоровом образе жизни; - воспитывается чувство коллективизма, дружбы,

		на природе; - развитие выносливости, терпение, чувство взаимопомощи; - воспитание уважительного и бережного отношения к природе; - воспитание культуры поведения в лесу; - создание атмосферы радости и дружелюбия, от совместной двигательной деятельности	взаимовыручки; - формируется бережное отношение к природе, культура поведения в лесу; - сближение детей и родителей, создание атмосферы взаимопонимания, радости от совместной деятельности.
--	--	---	--

Пример отчёта об использовании различных видов деятельности с учащимися
С целью активизации и развития творческого и познавательного потенциала, сплочения коллектива учащихся, формирования культуры общения с учащимися, обучающихся по программе «.....», использую различные виды деятельности с учащимися.

Учебный год	Мероприятия	Количество участников
2016-2017	Конкурс рисунков «Моя республика»	25 учащихся
	Поход в лес	30 учащихся
	Экскурсия в музей	28 учащихся

3.3. Наличие материалов, отражающих работу с родителями и иными субъектами образовательного процесса.

- аналитический комментарий:

Год	Проведенное мероприятие по решению проблем учащихся в освоении образовательной программы	Содержание деятельности	Результат

- журналы консультаций, протоколы собраний и педагогических советов, справки, отзывы родителей, опекунов и др.

- анализ индивидуальных проблем учащихся в освоении образовательной программы.

- план работы с родителями.

Пример аналитического комментария в котором должна быть представлена система работы с родителями:

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Я всегда пытаюсь найти пути взаимодействия работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

Содержание сотрудничества педагога с родителями, я считаю, включает два основных направления:

Психолого-педагогическое просвещение родителей: просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: проведение тематических собраний, индивидуальная работа, организация консультаций специалистов.

При знакомстве обязательно обмениваюсь телефонами с родителями для того, чтобы в любой момент можно было с ними связаться для решения возникших проблем. Родителям объясняю необходимость такого тесного контакта, всегда даю возможность получить индивидуальную консультацию по поводу воспитания и обучения их ребёнка в любое время, помогаю родителям в решении проблем воспитания, часто сама содействую разрешению конфликтных ситуаций (совместными усилиями пытаемся найти выходы из сложившегося положения, консультируемся со специалистами). Всегда только совместно с родителями решаем, на что в первую очередь надо обратить внимание при работе с их ребёнком, говорю с ними о необходимости взаимного сотрудничества. Далее я всегда обращаюсь за помощью к психологу, чтобы дети, живущие в неблагоприятных семьях, были всегда в поле зрения психолога. Таких детей я всегда привлекаю к мероприятиям, пытаюсь чем-то заинтересовать, убедить в том, что без них коллективу не обойтись. В случае необходимости проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями. Взрослым необходимо показать, что они оказывают очень большое влияние на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка, формирование личностных качеств учащегося. Родительское собрание – это универсальная форма работы, позволяющая решать ряд задач: организацию коллектива родителей, их психолого-педагогическое просвещение, управление процессом воспитания, оказание помощи родителям в воспитании детей и т. д.

Воспитательные мероприятия и праздники готовлю также совместно с детьми и их родителями. Важно вовлечь в подготовку как можно больше ребят и их родителей, чтобы они почувствовали себя не просто зрителями, а самыми активными участниками происходящего.

Самый главный результат такой работы – доверие родителей и педагога друг к другу, выработка общих позиций по отношению к ребёнку, преодоление отстранённости семей от дел ребенка.

Пример заполнения таблицы:

Год	Организация совместной деятельности с родителями			Взаимодействие с родителями		
	Форма	Содержание деятельности	Результат	Форма	Содержание деятельности	Результат
2014-2017	Родительские собрания	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Сотрудничество с родителями по вопросам единых требований родителей и дополнительного образования	Беседы	Обсуждение с родителями вопросов посещаемости занятий, уровня освоения программы, поведения учащихся	Тесный контакт с родителями по вопросам посещаемости занятий, освоения программы и поведения учащегося

				<i>Анкетирование</i>	<i>Сбор социологических данных о семье, индивидуальных особенностях учащегося, удовлетворённости родителей занятиями в объединении</i>	<i>Составление социального портрета семьи, данных о особенностях здоровья, характера, поведения учащегося, анализ деятельности объединения.</i>
				<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Особенности здоровья ребёнка;</i> <i>Особенности характера и поведенческие реакции;</i> <i>Мотивация учения, посещения занятий.</i> <i>Подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах.</i>	<i>Выстраивание общения с учащимся с учётом его индивидуальных особенностей;</i> <i>- Поиск индивидуальных форм и методов работы с учащимся по повышению мотивации к занятиям интеллектуальной деятельностью</i>
				<i>Презентация достижений учащихся объединения</i>	<i>Перед родительской общественностью объединение презентует свою работу, результаты своего труда</i>	<i>Дается полная информация о деятельности объединения. Родители получают ответы на интересующие вопросы</i>
<i>Открытые занятия</i>	<i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательн</i>	<i>Знакомство родителей с деятельностью детей на</i>	<i>Интеллектуальные интерактивные игры,</i>	<i>- родители на равне с детьми или совместно с</i>	<i>Родителям предоставляется возможность</i>	

		<i>ый процесс</i>	<i>занятиях</i>	<i>соревнования, путешествия</i>	<i>ними (в парах, командах) выполняют интеллектуальные и творческие задания, погружаются в атмосферу занятия</i>	<i>увидеть стиль общения педагога с учащимися, самим «включиться» в общение и деятельность учащихся и педагога, увидеть достижения ребёнка, проблемы с которыми он сталкивается на занятиях.</i>
<i>Воспитательные мероприятия</i>	<i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</i>	<i>Организация совместного досуга детей и родителей</i>	<i>Дни открытых дверей</i>	<i>участие родителей совместно с детьми в мастер-классах, играх и конкурсах</i>	<i>совместный содержательный досуг учащихся и родителей, формирование совместных интересов и увлечений</i>	
			<i>Семейные праздники, чаепития, походы, участие в спортивных мероприятиях</i>	<i>Совместное участие детей и родителей с детьми в днях семейного творчества, семейных праздниках и конкурсах, посвящённых дню матери, 23 февраля, 8 марта, Новому году, Дню семьи и т.д.</i>	<i>формирование взаимодействия взрослых с детьми, семейных традиций и ценностей, возникновение чувства единения, гордости, радости за результаты общего труда</i>	
<i>Родительс</i>	<i>Повышение</i>	<i>Просвещение</i>	<i>Родительс</i>	<i>Повышению</i>	<i>Сотрудничеств</i>	

кий всеобуч	психолого-педагогический знаний родителей	родителей по вопросам развития и воспитания детей, возрастных особенностей	кий лекторий	педагогическ ой культуры родителей, их психолого-педагогическ ой компетентно сти в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и Центра к воспитанию детей	о с родителями учащихся в вопросах воспитания и обучения детей, ответственног о отношения детей к посещению занятий в объединении, участия в общественно-значимых делах
			Групповые и индивидуал ьные консультац ии, практикум ы с педагогом-психологом	Родители посещают мероприятия педагога-психолога на интересуюц ие их темы	Обучение конструктивно му разрешению трудных жизненных ситуаций. Участники получают возможность эмоционально отыграть и сознательно проработать свои проблемы

- Образец оформления плана работы с родителями:

**План работы с родителями
танцевального детского объединения «Серпантин» на 2014-2015 учебный год**

№	Мероприятия	Дата выполнения
1.	Родительские собрания детского объединения: Первый год обучения: «Знакомство с работой танцевального объединения» «Результаты успеваемости за первое полугодие» Диагностика. Итоги работы танцевального объединения.	Сентябрь Декабрь Май

3.	Консультации для родителей: <i>Роль родителей в танцевально-игровой деятельности учащихся»</i> <i>«Как воспитать у детей интерес к танцевальным занятиям?»</i> <i>«Танец – как средство воспитания положительных нравственных качеств личности ребенка»</i> <i>«Рекомендации для родителей по развитию творческой активности детей»</i> <i>«Так ли важно танцевать в жизни ребёнка?»</i> <i>«Физическая нагрузка. Признаки утомляемости»</i> <i>«Синхронность исполнения, манера держаться на сцене»</i> <i>«Современный танец, его особенности»</i>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
4.	Пропаганда работы МАУДО «ЦДОД» г.Усинска среди родителей: <i>Уголок для родителей «Серпантин»</i> <i>Оформление наглядной информации (папки - передвижки, папки-раскладушки, фоторепортажи):</i> <i>«Комплекс танцевально – игровых упражнений»</i> <i>Питание, одежда, место занятий.</i> <i>Оформление странички «Пешеходом быть - наука»</i> <i>«Безопасная дорога в школу»</i> Выпуск буклетов: <i>Способы релаксации</i> <i>«Как опередить простуду»</i>	Сентябрь Декабрь Май <i>в течение года</i> <i>в течение года</i>
5.	Консультации специалистов: <i>Актуальная информация:</i> <i>Почему народ танцует. Особенности танцев.</i> <i>Как правильно подобрать музыку.</i>	<i>В течение года</i>
6.	День открытых дверей: <i>«Танцевальный фестиваль»</i> <i>«День танцев»</i>	<i>В течение года</i> Апрель
7.	Анкетирование родителей: <i>«Изучение социального статуса семьи»</i> <i>«Выявление роли родителей в формировании танцевальной деятельности детей школьного возраста»</i> <i>«Ваше мнение о работе танцевального объединения»</i>	Сентябрь Январь <i>В течение года</i>

- Пример оформления Журнала консультаций:

Журнал
консультаций для родителей объединения «.....»

Дата	Тема	Примечание (возможна информация о продолжении взаимодействия по теме)
01.09.2017	Роль родителей в танцевально-игровой деятельности детей	
26.10.2017	«Как воспитать у детей интерес к танцевальным занятиям?»	
12.11.2017	«Танец – как средство воспитания положительных нравственных качеств личности школьника»	
20.02.2017	Участие учащихся в Республиканском конкурсе	Взаимодействие по организации участия учащихся в конкурсе,

		подготовки костюмов к выступлению
15.03.2017	Консультация с родителями учащихся 1-го года обучения испытывающим затруднения на занятиях	Продолжить совместную работу по устранению затруднений учащихся

**- Пример оформления протокола родителей собрания:
ПРОТОКОЛ**

родительского собрания объединения «.....» МАУДО «ЦДОД» г.Усинска

10.09.2014

№1

Председатель: Ф.И.О.

Секретарь: Ф.И.О.

Присутствовали: 15 ч. (Перечислить)

Отсутствовали: 3 ч. (Перечислить)

Приглашенные: Ф.И.О. (должность)

Повестка дня:

- 1. Сообщение «Знакомство с работой танцевального объединения» (Педагог: Иванова М.И.)*
- 2. О подготовке к празднику «Осенний переполах» (Родитель: Сидорова Н.Н.)*

1. О знакомстве с работой танцевального объединения

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали Иванову М.И., педагога, которая отметила, что ... (кратко излагается материал сообщения)

ВЫСТУПИЛИ:

Меньшова В.А, родитель, которая (это может быть вопрос, или высказывание по выдвинутой теме)

РЕШИЛИ:

2.О подготовке к празднику «Осенний переполах»

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу слушали Сидорову Н.Н., родителя, которая ... (кратко излагается материал сообщения)

ВЫСТУПИЛИ:

- Кудрявцева С.М., которая отметила, что...

интеллектуальных и творческих способностей, результативном участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня, высоком уровне освоения программы.

В работе с одарёнными детьми я использую различные приёмы работы, способствующие развитию их творческих и интеллектуальных способностей, повышению познавательной деятельности, расширению и углублению знаний, повышению мотивации к участию в конкурсах и олимпиадах.

Особого внимания требуют дети семей «группы риска», состоящие на учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. У детей семей «группы риска» в основном отсутствует адекватная система воспитания, контроль, внимание и забота. Работая с такими детьми, использую индивидуальный подход, привлекаю к участию в воспитательных мероприятиях, даю детям поручения, тем самым оказывая им внимание и особое доверие, что для них очень важно.

Также в объединении занимается ребёнок с ОВЗ. Изучила его индивидуальные особенности, а также методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми В работе с учащимся использовала индивидуальный подход, привлекала его к участию в воспитательных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. На занятиях проводила минутки отдыха для снятия интеллектуального и зрительного напряжения, для создания благоприятного психологического климата в детском коллективе проводила с учащимися беседы, игровые минутки.

Пример описания приемов и технологий:

Категория детей	Приемы работы	Обоснование использования приемов
Одаренные дети	дифференцированный подход	Создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся
	использование современных образовательных технологий	Создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, расширяет знания
	создание портфолио учащегося	Презентация собственных достижений способствует формированию личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, в самореализации и самоопределении, в учебной и воспитательной деятельности
	творческие и интеллектуальные конкурсы	Возможность самовыражения учащегося, повышение мотивированности учащихся, стимулирование их познавательной активности и творчества, всестороннее раскрытие и развитие способностей
Дети с ОВЗ	игровые ситуации дидактические игры	Коррекционное воздействие на эмоциональную и познавательную сферу учащихся
	игровые тренинги	Способствуют развитию умения общаться с другими
	психогимнастика и релаксация	Позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук
	восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами	Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния учащихся в ходе занятия; для настроя на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности
	использование	Включаются три вида памяти учащихся: зрительная,

	<i>презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.</i>	<i>слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность</i>
<i>Дети, состоящие на учете в КПДН</i>	<i>Пропаганда ЗОЖ</i>	<i>Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, развитие интереса к спорту</i>
	<i>Вовлечение в социально-значимую деятельность</i>	<i>Организация досуга, помощь в формировании жизненных планов, восстановление положительных контактов с социумом приводит к изменению положения учащегося в классе, внедряется положительное восприятие подростка окружающими</i>
	<i>Правовое просвещение</i>	<i>Формирование правосознания и правовой культуры направлено на осознание подростком последствий своих поступков</i>

Критерий № 4. Профессиональное развитие педагога дополнительного образования в межаттестационный период

4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

- аналитический комментарий,
- таблица

Повышение квалификации или профессиональная переподготовка

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения/сертификата

- копии документов о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Пример заполнения таблицы:

Наименование образовательной организации	Форма повышения квалификации, наименование образовательной программы	Дата повышения квалификации	№ удостоверения/сертификата
<i>МБОУ ДОВ «Учебно-методический центр» г. Тольятти</i>	<i>Курсы повышения квалификации «Организация работы педагога дополнительного образования в образовательной организации»</i>	<i>23.09.2015</i>	<i>КВ№12345676</i>
<i>ООО «Издательство «Учитель»</i>	<i>Вебинар «Проектная деятельность учащихся»</i>	<i>12.10.2015</i>	<i>ОО№12343455</i>

4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка

олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне (не менее трех за межаттестационный период).

- аналитический комментарий:

Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	Аннотация

- копии сертификатов, подтверждающих публикацию.
- копии страниц сборников, статей и т.д.
- выписки из приказов.
- разработанные продукты по обобщению собственного педагогического опыта (для высшей категории не менее трех за межаттестационный период; для первой категории - не менее одной за межаттестационный период).
- свидетельство республиканского экспертного совета при предоставлении авторского методического продукта.
- утвержденная программа/план самообразования.

Для подтверждения бонусных баллов:

- программа наставничества;
- программы деятельности МО, творческого объединения педагогов;
- аналитический комментарий;
- внешние рецензии.

Авторскими считаются методические материалы, получившие свидетельство Республиканского Экспертного Совета (РЭС)

Пример таблицы:

Год	Название	Выходные данные публикации	Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)	Аннотация
2014	«Конспект занятия по теме «Прогулка по осеннему лесу»	Сайт «Продленка.ру» http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki	всероссийский	Тематическое занятие, с элементами театрализованной деятельности, направлено на развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку композиторов – классиков, музыкального слуха, голоса, чувства метроритма, развитие творческой способности, воображения. Все задачи реализуются через игровые ситуации, через различные виды музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения, слушание, пение, танец

Пример оформления плана самообразования:

УТВЕРЖАЮ
 Директор МАУДО «ЦДОД»
 г.Усинска
 _____ Е.В. Камашева
 « ____ » _____

*Индивидуальный план по самообразованию
 педагога дополнительного образования
 Лебедева А.Ю.
 на 2015-2018 учебный год.*

Тема: Инновационный подход в шахматной педагогике: создание и применение мультимедийного контента в работе объединений «Шахматы» и «Шашки».

Цель: расширение и совершенствование технологии обучения путем применения в работе объединений «Шахматы» и «Шашки» разработанного мною курса видео-уроков.

Задачи:

- 1) работа с материалом по данной теме (отбор, изучение и обработка материала);*
- 2) дополнение учебно-методического комплекса по дополнительным образовательным программам «Шахматы» и «Шашки» с использованием технологии видео-презентаций;*
- 3) повышение познавательной активности учащихся и эффективности процесса обучения;*
- 4) самостоятельное развитие и совершенствование личности.*

Ожидаемые результаты:

- повышение качества преподавания;*
- устойчивая положительная мотивация к учению у учащихся;*
- разработка методических рекомендаций по использованию новой информационной технологии на занятиях объединений;*
- публикация материалов по изучению темы в Интернет-ресурсах;*
- разработка и проведение мастер-классов, открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме;*
- выступления на заседаниях методических объединений, доклады, участие в конференциях и конкурсах с обобщением опыта работы.*

Период работы над темой: 2015 -2018 гг.

Этапы работы над темой:

<i>Этап работы</i>	<i>Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<i>1-й этап: Подготовительный</i>	<i>Определение цели и задач работы над темой.</i>	<i>2015-2016г.</i>
	<i>Разработка методических рекомендаций по использованию новой информационной технологии на занятиях объединений</i>	
	<i>Изучение материалов глобальной сети Интернет; участие в сетевых сообществах</i>	
<i>2-й этап: Практический</i>	<i>Разработка и создание видео-уроков по исследуемой теме.</i>	<i>2016-2017г.</i>
	<i>Публикация материалов по изучению темы в Интернет-ресурсах.</i>	
	<i>Повышение квалификации на курсах педагогов дополнительного образования.</i>	
	<i>Создание своего сайта в интернете, виртуальное обучение, обмен опытом.</i>	

3-й этап: Итоговый	Подведение итогов работы, оформление результатов работы по теме самообразования (написание творческой работы по теме самообразования).	2017-2018г
-----------------------	--	------------

4.3. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров), (за межаттестационных период).

- аналитический комментарий,
- таблица,
- отзывы, справки, протоколы,
- выписки из приказов,
- материалы выступлений,
- программа авторского семинара (при наличии).
- видеозаписи мастер-классов или конспекты мастер-классов.

Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта	Уровень	Комментарий

Пример аналитического комментария:

С целью распространения личного педагогического опыта систематически участвую в Фестивале открытых занятий, методических днях отделов выступаю на заседаниях городского методического объединения педагогов дополнительного образования.

Пример заполнения таблицы:

Год	Форма обобщения опыта	Тема опыта	Уровень	Комментарий
2016	Открытое занятие	Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях вокалом	Учрежденческий	Поделилась опытом использования на занятиях здоровьесберегающих технологий, внедрения в образовательный процесс игр и упражнений на правильное дыхание

Примеры форм обобщения опыта:

- проведение мастер-класса;
- написание статьи для конференций, круглых столов, семинаров и т.д.;
- представление конспекта занятия или воспитательного мероприятия на конференции, семинары, круглые столы и т.д., проходящие в очном режиме;
- устные выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях и т.д.;
- подготовка статей или конспектов занятий/воспитательных мероприятий для публикации на порталах Интернета для мероприятий, проходящих в дистанционном режиме, или издательствах педагогической литературы или журналов;
- подготовка и проведение открытого занятия, и его анализ;
- педагогические консультации для начинающих, малоопытных педагогов;
- защита авторских проектов и разработок.

4.6. Участие в профессиональных конкурсах.

- аналитический комментарий:

Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия

- копии дипломов, грамот, сертификатов и т.д.

Пример аналитического комментария:

Систематически принимаю участие в профессиональных конкурсах различного уровня, так как это даёт возможность получить оценку своей деятельности, показать знания в области информационных технологий, методики преподавания, обобщить опыт работы и поделиться своими наработками с коллегами

Пример заполнения таблицы:

Год	Название конкурсного мероприятия	Уровень	Итоги участия	Рефлексия
2015	Конкурс «Учитель года»	муниципальный	лауреат	Участие в конкурсе дало возможность попробовать свои силы в прохождении этапов конкурса, публичном представлении педагогического опыта работы.
2016	Конкурс «Горящий топаз»	учрежденческий	победитель	Результаты участие в конкурсе это оценка педагогической деятельности, возможность убедиться, что двигаешься в правильном направлении
2017	Дистанционный конкурс «Моя презентация» номинация «Интеллектуальное воспитание»	Республиканский	Диплом за II место	Участие в конкурсе презентаций даёт возможность показать свои знания в использовании информационных технологий, свои творческие замыслы

Дополнительный показатель.

1. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность педагога дополнительного образования (за межаттестационный период)*.

- аналитический комментарий:

Год	Название проекта, исследования,	Урове	Содержание	Результат
-----	---------------------------------	-------	------------	-----------

	эксперимента, конкурсного мероприятия	нь	деятельност и	

- копии приказов, программ, проектов, отчетов и т.д.

Пример аналитического комментария:

Несколько лет подряд участвую в общероссийском проекте «Школа цифрового века», который разработан в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования и направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникативных технологий) в профессиональной деятельности.

В рамках проекта обучаюсь на краткосрочных курсах повышения квалификации, участвую в предлагаемых вебинарах по направлению деятельности, использую в работе цифровые издания «Начальная школа», «Школа для родителей». Изучаю опыт коллег в области декоративно прикладного творчества, работы с детьми с ОВЗ, реализации программ по средствам дистанционного обучения.

Обучая детей декоративно-прикладному творчеству, сама постоянно осваиваю новые техники работы с различными материалами, участвую в выставках и творческих конкурсах, в 2016 году приняла участие в конкурсе в 2017 году заняла 1 место в

Пример заполнения таблицы:

Год	Название проекта, исследования, эксперимента, конкурсного мероприятия	Уровень	Содержание деятельности	Результат
2015-2017	Проект «Школа цифрового века»	Всероссийский	Обучаюсь на краткосрочных курсах повышения квалификации, участвую в предлагаемых вебинарах по направлению деятельности, использую в работе цифровые издания, изучаю опыт коллег	- использование в работе новых педагогических технологий; - удостоверение о курсах повышения квалификации «Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ»

4.4. Экспертная деятельность (за межаттестационный период).

- аналитический комментарий:

Год	Содержание экспертной деятельности

- копии сертификатов.

- выписки из приказов, справки, заверенные руководителем образовательной организации.

Пример заполнения таблицы:

Год	Содержание экспертной деятельности

2015-2016	<i>Член жюри открытого муниципального конкурса фотографий «Моя Республика - родные лица», приуроченный к декаде толерантности «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!» (для учащихся 4 – 11 классов).</i> Проверка соответствия предоставленных фотографий положению конкурса, выявление победителей.
-----------	--

П О Р Т Ф О Л И О

педагога дополнительного образования

№ п/п	Наименование сведений	Содержание сведений
1.	Дата рождения	
2.	Место работы	
3.	Образование	
4.	Квалификация	
5.	Общий трудовой стаж	
6.	Педагогический стаж	
7.	Педагогический стаж в данной образовательной организации	
8.	Учёная степень	
9.	Почётное звание	
10.	Имеющаяся квалификационная категория	
11.	Заявленная квалификационная категория	
12.	Результат самооценки	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист самооценки	3
Информационно-аналитическая справка	4
Критерий 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дополнительного образования	5
1.1. Качество дополнительных образовательных программ, разработанных педагогом.	5
1.2. Эффективность реализации образовательного процесса (по показателям эффективности образовательного процесса)	5
1.3. Сохранность контингента учащихся	5
Критерий № 2. Выявление и развитие способностей учащихся к интеллектуальной, творческой деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (за последовательные 3 года)	6
2.1. Участие учащихся в конкурсах, конференциях и др.	6
2.2. Наличие учащихся, занявших призовые места и ставших лауреатами конкурсных мероприятий разного уровня (конкурсы, гранты, фестивали, конференции, марафоны, смотры, отчетные концерты, праздники, утренники, выставки, ярмарки, соревнования и т.д.)	6
2.3. Наличие учащихся, получающих именные стипендии различного уровня	6
Критерий № 3. Обеспечение высокого качества освоения учащимися образовательных программ	7
3.1. Продуктивное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	7
3.2. Вариативность использования различных видов деятельности учащихся (походы, экскурсии, акции, участие в социальных проектах, организация содержательной деятельности в период каникул и т.п.)	7
3.3. Наличие материалов, отражающих работу с родителями и иными субъектами образовательного процесса	7
3.4. Владение приемами работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, находящимися на учёте КПДН, ОПДН и др.	7
Критерий № 4. Профессиональное развитие педагога дополнительного образования в межаттестационный период	8
4.1. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной	

переподготовки.	8
4.2. Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме: опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д., в т.ч. через Интернет, в том числе разработка олимпиадных (конкурсных) заданий на разном уровне (не менее трех за межаттестационный период)	8
4.3. Проектная, исследовательская, научно-экспериментальная, организационно-методическая, творческая деятельность педагога дополнительного образования (за межаттестационный период)	8
4.4. Экспертная деятельность (за межаттестационных период)	8
4.5. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта в форме открытых занятий, мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через Интернет (проведение вебинаров), через участие в заочных профессиональных конкурсах (за межаттестационных период)	8
4.6. Участие в очных профессиональных конкурсах (без срока давности)	8
Приложения	9
Приложение к критерию 1	10
Приложение к критерию 2	11
Приложение к критерию 3	12

Образец оформления оглавлений к каждому критерию

***ПРИМЕЧАНИЕ:** Оглавление к каждому критерию оформляется на отдельном листе. При оформлении бумажного портфолио листы укладываются перед материалами прикладываемыми к критерию*

Приложение к критерию 1

Приложения к показателю 1.1.

Приложение 1.1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «.....».

Приложения к показателю 1.2.

Приложение 1.2.1. Таблица мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....».

Приложение 1.2.2. Протоколы освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....»

Приложения к показателю 1.3.

Приложение 1.3.3. Справка по сохранности контингента учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «»

Приложение к критерию 2.

Приложение к показателю 2.1.

Приложение 2.1.1. Участие учащихся в конкурсах, конференциях и др.

Приложение 2.1.2. Дипломы и сертификаты учащихся.

Приложения к показателю 2.2.

Приложение 2.2.1. Количество призовых мест и лауреатов конкурсных мероприятий.

Приложение 2.2.2. Дипломы учащихся.

Приложение к критерию 3.

Приложение к показателю 3.1.

Приложение 3.1.1. Конспект занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «.....» на тему «.....».

Приложение 3.1.2. Самоанализ занятия по теме «.....».

Приложение к показателю 3.2.

Приложение 3.2.1. Отчёт об использовании различных видов деятельности учащихся

Приложение 3.2.2. Сценарий игровой программы «.....»

Приложение к показателю 3.3.

Приложение 3.3.1. Программа взаимодействия с родителями и учащимися.

Приложение 3.3.2. Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей образовательным процессом».

Приложение к показателю 3.4.

Приложение 3.4.1. Справка о работе педагога с учащимися отдельных категорий.

Приложение к критерию 4.

Приложение к показателю 4.1.

Приложение 4.1.1. Курсы повышения квалификации.

Приложение 4.1.2. Удостоверения.

Приложение к показателю 4.2.

Приложение 4.2.1. Обобщение педагогического опыта в форме публикаций.

Приложение 4.2.2. Публикация в журнале «Аспект»

Приложение к показателю 4.3.

Приложение 4.3.1. Трансляция обобщенного педагогического опыта.

Приложение 4.3.2. Приказ по итогам Методических дней отделов.

Приложение к показателю 4.4.

Приложение 4.4.1. Участие в профессиональных конкурсах.

Приложение 4.4.2. Документы, подтверждающие участие в профессиональных конкурсах.

Приложение к дополнительным показателям.

Приложение к дополнительному показателю 1.

Приложение 1.1. Приказ об участии в проекте учрежденческого уровня.

Приложение 1.2. Благодарности за работу в педагогических сообществах.

Приложение к дополнительному показателю 2.

Приложение 2.1. Приказ об организации методической работы.

Приложение 2.2. Сертификат, подтверждающий работу в жюри.