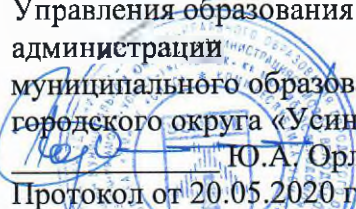


СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Управления образования
администрации
муниципального образования
городского округа «Усинск»

Ю.А. Орлов
Протокол от 20.05.2020 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО «ЦДОД»
г. Усинска

Е. В. Камашева
Приказ от 21.05.2020 г. № 149

Программа принята на
Педагогическом Совете
МАУДО «ЦДОД» г. Усинска,
протокол от 22.04.2020 г. № 4

**Программа развития
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
на период с 2020 по 2025 год**

г. Усинск
2020 г.

Оглавление

Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	3
Введение.....	6
Информационная справка о Центре.....	6
Общие сведения о Центре.....	6
Краткая характеристика Контингента учащихся	8
Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива.....	8
Управление организацией и образовательным процессом	10
Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития	11
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния Центра.....	11
Конкурентные преимущества Центра и противоречия развития	13
Концепция Программы развития	14
Стратегическое самоопределение.....	14
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	15
Тактика перехода Центра в новое состояние.....	16
Характеристика основных проектов.....	16
Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития	27
Риски реализации Программы развития и их минимизация	28
Финансовый план реализации Программы развития.....	29
Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	31

**Краткая аннотация (паспорт) Программы развития
МАУДО «ЦДОД» Г. УСИНСКА**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска на период с 2020 по 2025 год
Разработчики программы развития	Камашева Елена Владимировна - директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, Галямова Лилиана Рамилевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, Кулько Елена Владимировна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, Махиня Наталья Степановна - методист.
Исполнители программы развития	Коллектив МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Документ об утверждении программы	Приказ «Об утверждении Программы развития МАУДО «ЦДОД» г. Усинска на 2020-2025 г.г.» от 21.05.2020 г. № 149
Основания для разработки программы	Завершение Программы развития на 2017-2019 гг. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); Распоряжение Правительства Республики Коми от 30.03.2018 №155-р «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми»
Цель программы	Формирование и развитие современной модели МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, соответствующей интересам и потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования
Основные задачи Программы	1. Повышение доступности дополнительного образования детей. 2. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности МАУДО «ЦДОД» г. Усинска. 3. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и

	<p>будущем жизненном самоопределении и самореализации.</p> <p>4. Управление устойчивым развитием МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, совершенствование развития материально-технической базы.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<p>Задача 1. Повышение доступности дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфель проектов «Образование для каждого». <p>Задача 2. Создание механизмов непрерывного повышения качества дополнительного образования и конкурентоспособности МАУДО «ЦДОД» г. Усинска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфель проектов «Образование для будущего». <p>Задача 3. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфель проектов «Территория РДШ». <p>Задача 4. Управление устойчивым развитием МАУДО «ЦДОД» г.Усинска, совершенствование развития материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфель проектов «Комфортная среда».
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Задача 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; • разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе краткосрочные, дистанционные, адаптированные для обучения детей с ОВЗ); • разработаны и внедрены сертифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг по данным анкетирования родителей и учащихся (не менее 100%); • количество внедренных краткосрочных и дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 10); • количество внедренных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 8); • доля сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 25%). <p>Задача 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения; • стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся, полнота исполнения муниципального задания; • внедрение в образовательную деятельность инновационных форм обучения, способствующих повышению качества образования. <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 5%); • полнота выполнения образовательных программ (не менее 95%); • доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 100 %). <p>Задача 3.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учащимися опыта сотрудничества, коммуникативных навыков; • освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала; • формирование успешной личности, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться, занимать активную позицию в обществе. <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности (не менее 20%); • доля учащихся, активно принимающих участие в образовательных сменах (не менее 5%); • доля учащихся Центра, вовлеченных в различные формы наставничества (не менее 30%). <p>Задача 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы стратегического маркетингового планирования; • совершенствование системы управления Центром и контроля за предоставляемыми образовательными услугами; • совершенствование системы внутреннего контроля; • создание эстетически благоприятных и безопасных условий для обучения и отдыха учащихся. <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) условиями оказания услуг (не менее 100 %); • Отсутствуют предписания надзорных органов; • Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2020 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2024 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Центра в проектный режим работы).</p> <p>2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Центре, транслирование передового опыта работы).</p>

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Цель Программы развития – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г.Усинска (далее Центр), ориентированную на инновационное, опережающее развитие.

Реализация задач предыдущей Программы развития «Созвездие талантов» в 2017-2019 гг. дала возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития. Но непрерывно происходящие изменения в системе образования требуют внесения коррективов и немедленного реагирования на происходящее.

Программа развития отражает тенденции развития Центра с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие Центра в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества дополнительного образования и увеличения охвата учащихся в условиях персонализированного финансирования дополнительного образования.

Постановка задач осуществляется на основе анализа внешних требований к Центру, изучения состояния Центра, выявления проблем и имеющихся ресурсов для развития.

Законодательная база для разработки Программы развития:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Информационная справка о Центре

Общие сведения о Центре

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска создано в соответствии с Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 21.01.2015 г. № 49 «О создании муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска в целях реализации прав каждого человека на дополнительное образование.

На сегодняшний день Центр является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования городского округа Усинск.

Центр является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

Центр имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 1656-У от 27 апреля 2018 года, серия 11ЛЮ1 № 0001996, выданную Министерством образования Республики Коми; дающую право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-правовая форма Центра: автономное учреждение.

Место нахождения Центра: 169710, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Мира, д. 11а.

Официальный сайт: cdod-usinsk.ucoz.ru

Электронная почта: cdod-usinsk@mail.ru

Директор Центра: Камашева Елена Владимировна.

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» (далее по тексту - Учредитель).

Центр работает по социальному заказу со стороны образовательных организаций МО ГО «Усинск» (на основе Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ).

Основными потребителями образовательных услуг Центра являются учащиеся от 5 до 18 лет, заинтересованные в овладении программами, реализуемыми в Центре, и их родители (законные представители), заинтересованные в занятости детей, в раскрытии и развитии их способностей, в их профессиональном самоопределении.

Организация образовательной деятельности в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Центр обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Центр организует работу в течение всего календарного года. Учебный год начинается 10 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. С 1 июня по 10 сентября приказом директора Центр переходит на летний режим работы. В каникулярное время Центр может создавать различные объединения с постоянным и переменным составом учащихся, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы.

Центр работает в режиме 7-дневной рабочей недели, в две смены. Проектная мощность – 4500 учащихся.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Центр располагается в 3-х этажном здании общей площадью 3139,3 кв. м. Для ведения образовательной деятельности имеется 24 оборудованных учебных кабинета, в том числе 5 компьютерных кабинетов. Кроме этого имеются: хореографический зал, конференц-зал, актовый зал, кабинет профориентации и кабинет психолога.

На базе Центра действуют:

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей;

Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми;

Штаб местного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории МО ГО «Усинск»;

Муниципальный кабинет профориентации; Музей боевой и трудовой славы.

На базе Центра работает «Школа олимпийского резерва» («ШОР»), состоящая из 7 программ социально-педагогической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей, цель которых подготовка учащихся 8-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Налажена работа с образовательными организациями по сетевому взаимодействию в рамках дополнительного образования. Разработаны и реализуются 3 модульные программы дополнительного образования.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая
- естественнонаучная.

Также в рамках сетевого взаимодействия, на базе школ города для учащихся с ОВЗ реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ имеется:

Компьютерное оборудование: интерактивная доска – 1шт; проекторы – 22шт; компьютеры – 72шт; ноутбуки - 39шт; сканеры – 8шт; принтеры – 22шт; МФУ – 14шт.

Телевизионное оборудование: видеокамеры – 2шт, фотоаппараты – 3шт;

Музыкальное оборудование: микшерный пульт – 4шт; синтезатор – 2шт; электронное пианино – 1шт; гитара – 3 шт; акустическая система (музыкальные колонки) – 8шт;

Туристское снаряжение: ботинки лыжные – 7 шт. пар; комплект лыж – 11шт; палатки-3шт; спальные мешки – 12шт; рюкзаки – 7 шт.

Имеется 2 локальные компьютерные сети.

Для администрации, педагогического состава Центра имеется выход в сеть интернет.

Краткая характеристика Контингента учащихся

В 2019 году в Центре занимается 2408 учащихся.

- возрастная характеристика детского коллектива:

Учебный год	Дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
2017-2018	294	1637	579	73	2583
2018-2019	439	1234	515	88	2276
2019-2020	422	1309	588	89	2408

В центре занимается 32 учащихся с ОВЗ, 25 учащихся, состоящих на различных учетах. 64 учащихся занимаются по дистанционным дополнительным общеразвивающим программам.

Всего реализуется 101 дополнительная общеразвивающая программа: 16 сертифицированных, 72 значимых, 13 общеразвивающих.

Количество учащихся по направленностям:

Направленность	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва
Художественная	1538	37,3
Социально-педагогическая	892	21,6
Техническая	766	18,6
Естественнонаучная	390	9,5
Туристско-краеведческая	354	8,6
Физкультурно-спортивная	182	4,4

Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация Центра составляет 6 человек:

Директор (1), заместитель директора по учебно - воспитательной работе (2), заместитель директора по административно-хозяйственной работе (1), заместитель директора по безопасности (1), главный бухгалтер (1).

Это высококвалифицированные специалисты, стаж работы в образовании и в Центре некоторых из них составляет более 15 лет.

В Центре работает коллектив единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач Центра: повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.

Педагогический коллектив Центра – достаточно стабильный и опытный; активно повышает свою квалификацию через курсовую подготовку, а также активно занимается самообразованием. В соответствии с основными задачами Центра, направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществлён подбор педагогических кадров: 21 педагог (45%) имеют высшее профессиональное образование, 27 педагогов (57%) - высшую и первую квалификационные категории. Не имеют категории 18 педагогов (молодые специалисты, педагоги, проработавшие в Центре менее 3 лет). На 2019 год все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года).

Все работники неоднократно награждены благодарственными письмами, Почётными грамотами управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск», главы муниципального образования городского округа «Усинск», министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, министерства просвещения Российской Федерации.

На начало 2019-2020 учебного года в Центре работают 45 педагогов.

Характеристика по стажу работы:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
13 чел./28,2%	9 чел./19,6%	4 чел./8,7%	7 чел./15,2%	12 чел./28,2%

По квалификационной категории:

Квалификационная категория	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогов всего	46	47	45
Высшая квалификационная категория	11 чел./24%	9 чел./19%	8 чел./18%
Первая квалификационная категория	18 чел./40%	19 чел./40%	19 чел./42%

Награждены высокими профессиональными наградами:

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 10 педагогов;

Почетной грамотой Министерства образования Республики Коми – 21 педагог.

В педагогическом коллективе:

Лауреаты республиканского конкурса «Сердце отдаю детям» – 3;

Победители муниципального этапа всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 6.

Кадровое обеспечение:

Укомплектованность (в ставках)		Соответствие образовательного ценза и уровень квалификации	
По штату	Фактическая	Образование	Квалификация
Педагог дополнительного образования			
49	47	соответствует	соответствует
Педагог - организатор			
17,4	12	соответствует	соответствует
Методист			
8	8	соответствует	соответствует
Педагог-психолог			
1	0	-	-
75,4	67	100%	100%

Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

2017 г.	2018 г.	2019 г.
---------	---------	---------

Всего	%	Всего	%	Всего	%
19	40%	18	38%	14	31%

Педагогический коллектив Центра способен обеспечить качественное освоение реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирование у учащихся способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Управление организацией и образовательным процессом

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Постановлениями Главы муниципального образования городского округа «Усинск», приказами Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск», Уставом и локальными актами Центра.

Коллектив Центра, объединяющий учащихся и работников Центра, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению Центром привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет);

родители (Совет родителей);

учащиеся (Совет учащихся);

общественность (Наблюдательный совет).



Определяя приоритеты управления образовательным процессом, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) по достижению оптимальных для каждого учащегося результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательным процессом определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Центра.

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию образовательной деятельности;
- социально-демографические особенности семей учащихся;
- социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательной деятельности высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- взаимодействие в рамках Центра;

- обновление содержания образования.

Деятельность директора, его заместителей, заведующих отделами, основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Руководители и субъекты управления образовательным процессом	Цели управления	Средства управления образовательным процессом
Директор	Обеспечение организационной и методической готовности администрации и педагогического коллектива к реализации образовательной программы на весь учебный год	Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности. Организация планирования жизнедеятельности Центра. Комплектование педагогических кадров. Организация работы по обеспечению готовности учебно-методического оснащения образовательной программы.
Заместители директора	Создание организационных условий реализации образовательной программы	Корректировка учебного плана. Составление расписания в соответствии с учебным планом. Разработка и реализация плана внутреннего контроля.
Заведующие отделами	Обеспечение корректировки образовательных программ педагогов, систематизация и обновление методических, дидактических комплексов. Организация работы методических объединений	Планирование работы методических объединений. Инструктивно-методическое консультирование педагогов по корректировке образовательных программ, календарно-тематических планов. Организация подготовки учебных кабинетов к началу учебного года. Участие в реализации плана внутреннего контроля.
Педагогический совет	Обеспечение обсуждения результатов реализации образовательной программы за истекший учебный год и утверждение нормативных документов, планов, направленных на выполнение образовательной программы в новом учебном году	Утверждение нормативных документов и планов деятельности. Рассмотрение и принятие образовательных программ. Мониторинг качества образования.

Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния Центра

Основные результаты реализации Программы развития Центра за 2017-2019 гг.:

1. Соответствие деятельности Центра требованиям законодательства. Отсутствуют подтвержденные жалобы граждан.

2. За период 2017-2019 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Центре - 99%.

4. Обеспечение высокого уровня организации образовательной деятельности. За период 2017-2019 гг. произошло обновление программно-методического обеспечения, которое выразилось:

- в обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ детских творческих объединений;

- в увеличении количества программ естественнонаучной и технической направленностей;

- в оптимизации технологий образовательного процесса: в результате обучения педагогических кадров Центра (серия семинаров, открытых занятий, мастер-классов), заметен переход от традиционных репродуктивных педагогических технологий к использованию современных педагогических технологий, актуализирующих творческое начало, познавательную активность ребенка;

- в активизации участия педагогов Центра в различных мероприятиях, в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах;

- в активном внедрении проектной и учебно-исследовательской деятельности: проведение конкурсов социальных проектов, научно-практических конференций.

5. За период 2017-2019 гг. открыт и успешно действует Технопарк «Город будущего», объединяющий в себе 11 программ.

6. Наблюдается динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Педагоги, учитывая запросы детей и родителей, разрабатывают новые программы с целью привлечения подростков в объединения Центра. В 2017-2019 гг. открылись новые детские объединения: «Программирование на Python», «Креативное программирование», «Эврика», «Пишу красиво», «Речевичок», «Дизайн-проектирование», «Мультстудия», «Конструкторское бюро», «Школа робототехники», «Мультимедийная журналистика», «3 D моделирование для начинающих», «Арт-терапия», «Детский фитнес», «Театр мод», «Нетрадиционное рисование», «Я - исследователь», «Туризм» и др.

7. Продолжена работа по взаимодействию с другими образовательными организациями в рамках реализации образовательных программ.

8. Наблюдается рост уровня достижений учащихся и творческих коллективов Центра. Учащиеся показывают высокие результаты в международных, российских и городских смотрах, конкурсах, фестивалях по всем представленным в учреждении направлениям детского творчества.

В целом характер реализации предыдущей Программы развития в период 2017-2019 годов можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Вместе с тем, анализируя современное состояние Центра, наблюдается ряд проблем, требующих решения:

1. Основной проблемой остается совершенствование качества дополнительного образования Центра. Необходимо привести в соответствие с современными требованиями уровень преподавания, качество проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2. Большое количество групп усложняет педагогам подготовку и проведение воспитательной работы в объединениях, индивидуальной работы с учащимися, требующими повышенного внимания.

3. Набор учащихся на 1 год обучения у ряда программ затруднен.

4. Также одной из основных проблем является доступность дополнительного образования для сельских жителей и учащихся с ОВЗ. В условиях недостаточного финансирования создания доступной среды для лиц с ОВЗ и малодоступностью сел необходимо усовершенствовать систему дистанционного дополнительного образования детей,

расширить спектр дистанционных программ, совершенствовать нормативно-правовую базу, повышать привлекательность дистанционного дополнительного образования.

5. По-прежнему остается наиболее востребованной художественная направленность, но современные изменения в системе образования требуют увеличения охвата учащихся программами технической и естественнонаучной направленности. Наблюдается дефицит педагогических кадров данных направленностей, необходимо искать пути привлечения их в Центр.
6. Спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности очень мал. Необходимо расширить виды образовательной деятельности за счет экологической лаборатории.
7. В последние годы повышается востребованность туристского объединения, увеличивается количество мероприятий туристской направленности, охват учащихся. Это вызывает потребность в снаряжении и помещениях для занятий спортивным ориентированием и туризмом.

В совокупности анализ состояния деятельности Центра показывает, что, несмотря на целенаправленное поступательное развитие, на современном этапе возникла необходимость в разработке Программы развития.

Конкурентные преимущества Центра и противоречия развития

Итогом анализа потенциала развития и SWOT-анализа деятельности Центра является вывод, что в настоящее время Центр располагает сложившейся системой дополнительного образования детей.

На сегодняшний день Центр имеет следующие преимущества:

- в Центре созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности;
- Центр предоставляет учащимся большой спектр программ дополнительного образования детей;
- в Центре работает стабильный творческий педагогический коллектив;
- в Центре существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- Центр имеет современную материально-техническую базу, действует «Технопарк «Город будущего», имеется мобильный планетарий;
- Центр востребован потребителями, и они удовлетворены его образовательными услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг при сетевом взаимодействии;
- выпускник Центра имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Слабые стороны Центра:

- высокая загруженность педагогов;
- отсутствие помещений и снаряжения для организации занятий туристского объединения;
- наблюдается дефицит кадров технической и естественнонаучной направленности;
- недостаточно эффективная деятельность по привлечению учащихся в объединения;
- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменениям системы обучения;
- неполноценная система сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Возможности Центра:

- внедрение современных методов и форм обучения;
- использование возможностей Муниципального опорного Центра для выхода за рамки организации;

- финансовая поддержка Центра за счет участия в грантовых конкурсах;
- модернизация воспитательной деятельности.

Риски Центра:

- загруженность учащихся в основное учебное время;
- потребность в индивидуальном обучении учащихся с ОВЗ;
- ограниченное взаимодействие с внебюджетными организациями и коммерческими предприятиями для поиска новых ресурсов;
- отсутствие лицензионного программного обеспечения;
- старение материально-технической базы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Центра. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Концепция Программы развития

Стратегическое самоопределение

Миссия: Центр – это школа личностного роста учащихся и педагогов! Каждый ребёнок одарен от природы, наша задача – раскрыть и развить способности ваших детей.

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Участие Центра в реализации национального проекта Российской Федерации «Образование»:

Федеральный проект «Молодые профессионалы». Внедрение практико-ориентированных программ профессиональной ориентации учащихся. Участие в конкурсах WorldSkills.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Расширение системы дополнительного образования, в том числе в области технического творчества, естественных, точных наук, информатики. Формирование индивидуальных образовательных программ учащихся. Участие в проектах «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий. Организация наставничества.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Защита прав личности учащегося в образовательном процессе, его психологическая и физическая безопасность. Психолого-педагогическая помощь семье. Осуществление экскурсионных программ, посещение музея. Организация семейных фестивалей.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Обновление информационно-коммуникационной структуры. Подготовка будущих кадров по вопросам использования информационных технологий. Использование цифровых платформ по вопросам учета качества образования, использования электронных образовательных ресурсов, внедрение дистанционного обучения. Создание индивидуальных образовательных программ для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем. Внедрение в образовательный процесс программ дополнительного образования по математике и информатике. Развитие материально-технической базы – приобретение цифрового оборудования, разнообразных цифровых образовательных ресурсов, учебных симуляторов, тренажёров, лабораторий, цифровых учебно-методических комплексов.

Федеральный проект «Социальная активность». Создание возможностей для профессионального самоопределения учащихся через участие в социально значимых проектах.

Поддержка общественных инициатив учащихся. Расширение участия в Российском Движении Школьников. Совершенствование системы воспитательной работы.

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого». Вовлечение учащихся в разнообразные конкурсы, способствующие самореализации личности.

Федеральный проект «Учитель будущего». Совершенствование системы профессиональной подготовки педагогов. Повышение активности педагогов в вопросах представления опыта. Переход к новой системе учительского роста в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра его состояние к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- Центр предоставляет учащимся качественное дополнительное образование, что подтверждается через различные формы диагностики (промежуточной, итоговой) и результатами участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- в Центре работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные педагогические технологии обучения и воспитания;
- в Центре существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- Центр имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- Центр имеет современную материально-техническую базу и IT-инфраструктуру, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- Центр имеет широкие партнерские связи;
- Центр востребован потребителями, и они удовлетворены его образовательными услугами.

В основе настоящей Программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития:

Принцип эффективности – в профессионализме работающих педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации Программы.

Принцип результативности состоит в целенаправленном развитии творческих способностей учащихся, развитии умений и навыков, важных для самоопределения в жизни.

Принцип соответствия, создаваемого задуманному, состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Программа развития включает в себя следующие приоритетные направления:

- Повышение доступности дополнительного образования детей.
- Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности Центра.
- Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении и самореализации.
- Управление устойчивым развитием Центра, совершенствование развития материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Показатели	Ресурсы
Нормативно-правовое обеспечение	Обновление пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность, в соответствии с правоустанавливающими документами, а также законодательными документами в области образования федерального, регионального и муниципального уровней. Устав Центра.

	Договоры о совместной деятельности с организациями.
Учебно-методическое обеспечение	Создание банка современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов к ним. Разработка рекомендаций по внедрению современных методов и форм обучения. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные маршруты. Разработка проектов. Организация подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
Информационное обеспечение	Информирование участников образовательных отношений и социальных партнеров о деятельности учреждения и ходе реализации Программы развития. Распространение позитивных эффектов Программы развития. Совершенствование функционирования официального сайта учреждения.
Кадровое обеспечение	Использование различных форм повышения квалификации педагогов, в том числе дистанционных и интерактивных. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников различных категорий по совершенствованию образовательного процесса. Обновление «школы наставничества» для молодых специалистов.
Материально-техническое и финансовое обеспечение	Участие в грантах и конкурсах с материальным призовым фондом. Привлечение внебюджетных ресурсов.

Тактика перехода Центра в новое состояние Характеристика основных проектов

Программа развития основывается на реализации «портфелей» проектов, отражающих основные направления деятельности, в которых предполагаются обновления. Каждый проект направлен на решение одной из задач Программы развития.



ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО»

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Исполнители проекта: заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Цель проекта: обеспечение доступного дополнительного образования для различных категорий детей.

Актуальность:

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Дополнительное образование – это образование по выбору ребенка. Поэтому, чтобы обеспечить доступность дополнительного образования, все дети должны получить право на выбор и возможность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В рамках повышения качества и доступности образования все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования детей как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков разных категорий. Результатом реализации этого проекта должно стать создание новых условий для реализации программ дополнительного образования, позволяющих детям выбирать индивидуальную траекторию образования, получить доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности.

Проекты «В кругу друзей» и «Дистант» ориентированы на включение в дополнительное образование учащихся с ОВЗ и инвалидностью, учащихся из отдаленных сел и деревень, дают возможность одаренным учащимся развиваться по индивидуальному образовательному маршруту.

Проект «В КРУГУ ДРУЗЕЙ»

Решаемые проблемы: образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Организация такой работы в Центре требует от педагогов специальных знаний, как в областях специальной педагогики, психологии, так и в исследованиях физиологических особенностей детей с ОВЗ, но не всегда педагоги обладают подобными знаниями. Проект предназначен для решения проблемы организации педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях Центра и общеобразовательных школ. В то же время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в социальную среду.

Цель проекта: создание образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного, творческого потенциала, возможность социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия:

Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	2020-2025 г.г.
Курсовая подготовка и переподготовка педагогов	2020-2025
Включение детей с ОВЗ в участие в воспитательных и досуговых мероприятиях	2020-2025
Организация конкурса-выставки для детей с ОВЗ (ежегодно)	2020-2025
Новогоднее театрализованное представление для детей с ОВЗ (ежегодно)	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели:

- удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг по данным анкетирования родителей и учащихся (не менее 100%);
- количество внедренных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 8).

Качественные показатели - включение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность Центра наравне со здоровыми детьми.

Стратегические риски:

Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области работы с детьми с ОВЗ	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров
Отсутствие специалистов по профилю нарушения у ребенка с ОВЗ	Заключение договоров сотрудничества со специалистами
Отсутствие специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Проведение занятий по месту основного образования

Проект «ДИСТАНТ»

Решаемые проблемы: дистанционное образование реализуется в Центре с 2017 года. Дистанционное обучение позволяет получить дополнительное образование: одаренным учащимся, которые могут быстро и эффективно продвигаться по своему индивидуальному маршруту, детям с ОВЗ и с особенностями здоровья, которые не могут осваивать программу в группе, учащимися сельских школ.

На данный момент дистанционное образование ограничивается комплектами учебного материала и заданий, высылаемыми на электронный ящик учащегося и участием в республиканском проекте «Ступени». Данный вариант существенно сужает возможности педагога и учащихся. Необходимо внедрение курсов, разработанных на специальных платформах (moodle, atutor и др.).

Цель проекта: создание условий учащимся для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.

Мероприятия:

Определение круга заинтересованных лиц в реализации проекта	ежегодно
Разработка дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, УМК к ним	2020-2025
Заключение договоров с ОО сел	2020-2025
Реализация дистанционного образования	2020-2025
Разработка методических рекомендаций к созданию дистанционных курсов	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели - количество внедренных дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 10).

Качественные показатели:

- разработанные учебно-методические комплекты к образовательным программам;
- сформированный банк контрольно-измерительных результатов.

Стратегические риски:

Отсутствие методик и разработанных программ	Разработка собственных программ и их апробация
Недостаточно разработанные критерии оценки качества знаний учащихся	Разработка критериев через сотрудничество со специалистами
Недостаточная подготовка педагогов, их формальное отношение к реализации проекта	Мотивация педагогов, курсовая подготовка

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Исполнители проекта: заведующие отделами, педагоги дополнительного образования.

Цель проекта: формирование инновационного сознания педагога, внедрение новых форм обучения.

Актуальность: Инновационная направленность развития системы образования на сегодняшний день четко определяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, в которой одной из приоритетных задач в сфере образования отмечается обеспечение инновационного характера образования. На формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования направлено и внедрение Профессионального стандарта, которое определяет особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Потребности современных детей в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в коммуникации, владеть способами презентации, – также определяют необходимость создания и развития инновационной образовательной среды.

Проект «ИНТЕРМУЗЕЙ»

Решаемые проблемы: актуальность проекта «Интермузей» заключается в развитии интереса подрастающего поколения к истории России, формировании гражданственности и патриотизма через привлечение к музейной деятельности с помощью применения современных технологий музейных экспозиций. Для создания современного обновления музейной экспозиции назрела необходимость приобретения интерактивного сенсорного стола, с помощью которого посетители благодаря звуковым и визуальным эффектам окажутся погружены в тот период жизни страны, республики, города, который представлен на выставке. Данное оборудование позволит посетителям предоставить более наглядную информацию о кровопролитных боях Великой Отечественной войны, о героическом прошлом участников этого страшного события в жизни нашей страны. Такая форма работы позволит заинтересовать современных подростков историческим прошлым своих предков, осознание того, что их деятельность будет иметь материалистичную форму – современную музейную экспозицию - создает мощную мотивацию. Участники проекта - учащиеся объединений «Школа юного экскурсовода» и клуба «Поиск», сотрудники музея боевой и трудовой славы ОГПВ Центра, Совет ветеранов войны и труда, волонтеры и жители города. Их совместная деятельность будет способствовать созданию большого фонда по истории Великой Отечественной войны, состоящего из документов, фотоматериалов, экспонатов и предметов быта 1941-1945-х гг., включая материалы о вкладе наших земляков в приближении Великой Победы.

Цель проекта: Создание современной экспозиции «Интермузей» для привлечения интереса учащихся к истории России, Республики Коми, города Усинска.

Мероприятия:

Мониторинг потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в деятельности историко - краеведческой направленности	2020 г.
Мониторинг ресурсов Центра	2020
Совещание для формирования стратегической команды	2020
Проектирование дизайна музейного зала	2020
Анализ ресурсов сети Интернет, работа с литературой при разработке программ по краеведческому направлению; при сборе и систематизации материалов к экспозиции; при закупке и установке оборудования для музейного зала постоянной экспозиции «Память бережно храним»	2020 <i>Закупка интерактивного стола по возможности</i>
Беседа и взаимодействие при проведении инструктивно-методической работы с участниками проекта	2020
Проведение мастер-классов при распространении опыта на муниципальном и республиканском уровне	2020-2021

Разработка и выпуск печатной продукции при выпуске буклета о выставке	2020-2021
---	-----------

Показатели проекта:

Количественные показатели – охват воспитательными мероприятиями и выставочной деятельностью 1826 человек в год.

Качественные показатели - повышение интереса к историко-краеведческой работе в связи с использованием инновационных технологий, увеличение посещаемости музея.

Стратегические риски:

Риски	Мероприятия
Недостаток трудовых ресурсов	Рациональное распределение функционала
Рыночные изменения (рост цен на оборудование)	Оптимизация расходов
Неполное или несвоевременное финансирование проекта	Поиск альтернативных источников дохода
Срыв сроков реализации мероприятий проекта	Соблюдение графика работы

Проект «НАВЫК 21 ВЕКА»

Решаемые проблемы: в основных нормативных документах дополнительное образование предполагает вариативное обучение учащихся как универсальную форму развития ребенка, основанную на его свободном выборе различных видов образовательной и творческой деятельности, в которых активно формируется его личностное и профессиональное самоопределение. Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Навыками будущего Агентством стратегических инициатив признаны стратегическое, креативное, системное и критическое мышление, коммуникация и кооперация, самоорганизация и саморегуляция. Комплексное интеллектуальное развитие ребёнка и поэтапное вовлечение в мир техники и технологий через открытие краткосрочных программ и научных клубов. Развитие пространства, где дети совершают свои первые шаги в области изобретений и открытий, получают знания и применяют их на практике, используя наборы для исследователей.

Развитие инновационной площадки «Технопарк «Город будущего», позволяет решить проблему инфраструктуры современного дополнительного образования детей и подростков. Площадка позволяет реализовать практико-ориентированный компонент системы дополнительного образования детей. В Технопарке учащийся имеет возможность не только наблюдать, но и самостоятельно участвовать в деятельности как индивидуально, так и совместно с группой, работать с информацией и адаптированными предметами труда, находить решения смоделированных задач.

В Центре в 2019 году открыта экологическая лаборатория, оснащенная необходимым минимумом для проведения современных занятий и реализации исследовательских проектов с учащимися 5 – 18 лет. На данном этапе реализуются в основном программы для учащихся младшего школьного возраста, необходимо привлечение в работу лабораторий учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Робототехника и программирование являются перспективными навыками для учащихся. С открытием «Технопарка «Город будущего» повысилась заинтересованность родителей в обучении ребенка с дошкольного возраста робототехнике. Количество запросов от родителей не соответствует мощности Технопарка. Не хватает робототехнических наборов.

Нынешнее состояние преподавания в Технопарке не отвечает современным вызовам, т.к. требуется повышение квалификации педагогов и привлечение новых педагогических ресурсов.

Цель проекта: привлечение учащихся, родителей, педагогов к инновационному техническому творчеству и естественнонаучным исследованиям.

Мероприятия:

Обеспечение и укомплектование Центра специалистами, имеющими базовое образование и опыт работы для организации деятельности творческих объединений по востребованным направлениям деятельности	2020-2025 гг.
Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся 14-17 лет, построенных на практических формах работы с учащимися	2020-2025
Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программы научного клуба	2020-2025
Разработка учебно-методических комплексов нового типа для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленности	2020-2025
Создание условий для деятельности старшеклассников, направленной на популяризацию научных знаний (выступления перед разными группами населения, видеорепортажи, блоги и др.)	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели

– охват программами технической направленности

2020-2021 год	2021-2023 год	2024-2025 год
768	798	850

– охват образовательной деятельностью естественнонаучной направленности

2020-2021 год	2021-2023 год	2024-2025 год
379	419	450

– количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности:

2020-2021 год	2021-2023 год	2024-2025 год
8	9	10

Качественные показатели:

– у учащихся, занимающихся программированием и робототехникой, сформированы ключевые компетентности: цифровая грамотность, проектно-исследовательская, информационная, организационно-коммуникативная компетентность, личностное самообразование, гражданское самосознание, профессиональное самоопределение учащихся в дальнейшей жизнедеятельности.

Стратегические риски

Устаревшее компьютерное оборудование. Данный риск предполагается нейтрализовать постепенно, заменяя старые компьютеры на новые.

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»**Куратор проекта:** директор.**Исполнители проекта:** заместители директора, заведующие отделами, методисты.**Решаемые проблемы:**

Актуальность проекта заключается в предоставлении возможности педагогическим работникам Центра непрерывно обновлять свои профессиональные знания, повышать профессиональные навыки и приобретать новые компетенции.

На сегодняшний день многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной, общей педагогической подготовки и специальной подготовки в области педагогики дополнительного образования детей.

Современный педагог дополнительного образования – это:

- во-первых, человек, имеющий педагогическое образование, профессионально владеющий своим профилем деятельности (техническим, спортивным, декоративно прикладным и т.д.);

- во-вторых, он не только обеспечивает овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем;

- в-третьих, это педагог, которого добровольно выбирают дети, он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, а становится значимым для ребенка, уважаемым и любимым.

Цель проекта: повышение и совершенствование профессиональных навыков педагогических работников Центра; использование новых научных достижений, результатов инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в области дополнительного образования детей.

Мероприятия:

Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	2020-2025 гг.
Выявление затруднений у педагогических работников в освоении новых педагогических технологий и современных методов обучения	2020-2021
Организация обучающих семинаров по запросам педагогов	2020-2025
Подготовка педагогов к аттестации	2020-2025
Участие в профессиональных конкурсах	2020-2025
Разработка системы мониторинга личностного и профессионального роста педагогов	2020-2025
Разработка технологии выявления, изучения и использования передового педагогического опыта	2020-2025
Разработка действенной системы распространения передового педагогического опыта в объединениях	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели:

- доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации не менее 100%;

- доля педагогов, участвующих в педагогических конкурсах разного уровня, научно-методических, научно-практических конференциях и семинарах до 20%.

Качественный показатель: рост личных и профессиональных достижений педагогов.

Стратегические риски:

Отсутствие свободного времени у педагогов вследствие высокой загруженности	Проведение мероприятий в специально отведенное время
Формальное отношение педагогов к самообразованию	Разъяснение педагогам необходимости самообразования

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «ТЕРРИТОРИЯ РДШ»

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Исполнители проекта: заведующие отделами, педагоги-организаторы.

Цель проекта: создание условий для развития детских общественных объединений города, сотрудничества и обмена опытом учащихся из разных школ города, популяризации и развития деятельности ООГДЮО «Российское движение школьников» на территории МО ГО «Усинск».

Актуальность:

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2016/2017 уч. году МАУДО «ЦДОД» г. Усинска стал пилотной площадкой ООГДЮО «Российское движение школьников» и вошел в пятерку лучших пилотных школ Республики Коми, а также ТОП 200 лучших школ России по итогам мониторинга РДШ в течение года.

31.01.2018г. на базе МАУДО «ЦДОД» г. Усинска было создано местное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников».

Приоритетным направлением работы местного отделения является вовлечение всех учащихся в общественно значимую деятельность, культурно – досуговые и спортивно – оздоровительные программы, создание условий для развития детских общественных объединений города, сотрудничества и обмена опытом учащихся из разных школ города.

Проект «НАСТАВНИК»

Решаемые проблемы:

Отсутствие в городе программы для обучения учащихся организаторским знаниям, умениям и навыкам для подготовки к более активной жизни в Центре, работе в ученическом самоуправлении, ООГДЮО «Российское движение школьников».

Целенаправленная, систематическая работа по организации и проведению лагерей актива в каникулярное время позволяет решить эти вопросы.

Программы лагерей актива изначально ориентированы на решение таких задач, как: оказание персональной помощи учащимся в развитии их организаторских способностей, на побуждение к активной лидерской деятельности, которая открывает особые возможности для самосовершенствования, саморазвития.

Наставник - это коммуникабельный учащийся 9-11 классов, дисциплинированный, обладающий организаторскими навыками и специальными навыками и умениями (возрастные особенности, организация КТД, жизни отряда и др).

Естественно, что наставником может стать не каждый, и прежде, чем им стать, проводится большая подготовительная работа с желающими.

Цель проекта: развитие у учащихся стремления к самопознанию, самовыражению и самосовершенствованию, подготовка наставников среди учащихся старшего школьного возраста для реализации лагерей актива в каникулярное время и работы в ученическом самоуправлении.

Мероприятия:

Знакомство участников первичных отделений ООГДЮО «РДШ» из всех общеобразовательных организаций города и сел, обмен опытом, идеями	2020-2025 г.г.
Цикл семинаров-тренингов и мастер-классов с практическими занятиями общим объемом 24 часа	2020-2025
Разработка идей лагерных смен	2020-2025
Разработка ежедневной программы лагеря, которая включает в себя комплекс мероприятий для учащихся	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели:

– доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности не менее 20%;

– доля учащихся, активно принимающих участие в образовательных сменах, не менее 5%.

– не менее 30% учащихся Центра вовлечены в различные формы наставничества.

Качественные показатели:

- повышение количества учащихся, вступивших в ООГДЮО «РДШ»;

- расширение спектра реализованных лагерных смен учащихся в рамках работы местного отделения.

Проект «ИГРО - ЛЭНД»

Решаемые проблемы: в течение дня Центр посещает большое количество учащихся. Учащиеся приходят на определенные занятия и мероприятия. При этом отсутствует место для учащихся, в которое они могут просто прийти и пообщаться. Организация работы игровой комнаты создаст творческую атмосферу для общения, отвлекает от виртуального общения, создаёт положительный настрой. Настольные игры - хороший способ общения, взаимодействия с другими людьми, потому что игроки находятся фактически лицом к лицу. Проект реализуется посредством вовлечения учащихся в различные формы проведения досуга – игры, соответствующие направлениям деятельности Центра:

- настольные игры,
- интеллектуальные игры,
- сюжетно - ролевые игры,
- народные игры,
- театральные игры,
- дидактические игры,
- проектная коллективная работа,
- иные формы игровой активности.

Организация деятельности игровой комнаты предполагает работу в ней в качестве аниматоров – волонтеров из числа проекта «Наставник».

Цель проекта: создание открытой площадки для интеллектуального общения учащихся посредством участия в современных игровых процессах.

Мероприятия:

Закупка оборудования и игр	2020-2025 г.г.
Оформление игровой комнаты	2020-2025
Разработка системы работы игровой комнаты	2020-2025
Организация и проведение фестивалей настольных игр	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели:

- в течение первого года реализации проекта привлечь до 300 новых участников проекта;
- организация и проведение фестивалей настольных игр (2 раза в год).

Качественные показатели:

- организация культурной и досуговой деятельности учащихся;
- повышение социальной активности учащихся из числа волонтеров;
- помощь в социальной адаптации учащимся из семей «группы риска»;
- профилактика асоциальных явлений и негативных зависимостей в детской и молодежной среде;
- формирование и развитие у детей и подростков знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе, в реальном, а не виртуальном мире.

ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «КОМФОРТНАЯ СРЕДА»

Куратор проекта: директор.

Исполнители проекта: заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности, заведующий художественным отделом.

Цель проекта: создание эффективного пространства внутри Центра, как воспитывающей и обучающей среды.

Актуальность:

Главным результатом выполнения мероприятий Центра, направленных на соблюдение законодательства в области охраны здоровья, безопасности и комфорта учащихся и работников, стало приведение в соответствие условий образовательного процесса государственным требованиям, проведены системные меры по обеспечению безопасности. Однако, несмотря на некоторые достижения, задача целенаправленного формирования комфортной развивающей здоровьесберегающей среды остаётся актуальной. Проект предполагает расширение возможностей Центра, в том числе с привлечением социальных

партнеров, с целью создания комфортных условий для эффективного и качественного образования учащихся, продуктивной деятельности всех сотрудников Центра.

Проект «СПОРТ И ТУРИЗМ»

Решаемые проблемы: ориентирование в последние годы получили большое распространение по всей России. В городе Усинск туризм и ориентирование развиты незначительно. В 2018-2019 учебном году в Усинске было проведено около 9 городских мероприятий по спортивному ориентированию. С сентября по май соревнования, мастер-классы и ознакомительные занятия проходили каждый месяц. Данное направление в городе новое и учащиеся школ, а так же взрослое население города проявляют большой интерес. Большое количество участников - большая работа при организации мероприятия и еще большая при подведении результатов. И если на первых соревнованиях участники много ошибались и не показывали быстрое прохождение дистанций, то сейчас скорости выросли, количество ошибок заметно уменьшилось. Все это способствует тому, что время проверки результатов увеличивается, и не исключена возможность появления судейских ошибок. Средства отметки на контрольных пунктах в виде компостеров, которые сейчас используются в Центре для проведения занятий и соревнований по ориентированию, не всегда удобны, с данной системой невозможно проводить отдельные виды ориентирования. Поэтому с каждым стартом все больше назревает необходимость в системе электронной отметки. Данная система значительно упрощает подготовку и планирование дистанций и, что самое важное, появляется стопроцентная точность результата участника. Система электронной отметки позволяет проводить награждение победителей после финиша последних участников (на данный момент на подсчет результатов и оформление итогового протокола уходит пара дней). Так же будет возможным транслировать текущие результаты на мониторе компьютера или через проектор на экран для всеобщего обозрения, это делает соревнования еще более зрелищными.

Цель проекта: создание материально-технической базы туристского объединения, необходимой для проведения мероприятий на уровне муниципалитета.

Мероприятия:

Закупка оборудования	2020-2025 г.г.
Проведение городских соревнований по ориентированию. Организация Кубка городских соревнований по спортивному ориентированию для всех возрастов	2020-2025
Комплектование сборной команды города по спортивному ориентированию для участия в региональных соревнованиях	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели – увеличение количества участников соревнований на 20-30%.

Качественные показатели – подведение итогов соревнований по окончанию мероприятия, трансляция текущих результатов во время соревнования, повышение зрелищности мероприятий.

Стратегические риски:

Риски	Мероприятия
Недостаточная финансовая и материально-техническая обеспеченность	Участие в грантовых конкурсах

Проект «АРТ-ПАРК «ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Решаемые проблемы: вовлечение детей в творчество в любых его сферах даёт возможность повысить уровень самооценки учащихся ощущением личного успеха. Расширяется сфера их общения, приобретается опыт позитивного взаимоотношения со сверстниками.

Вместе с тем деятельность актового зала Центра испытывает ряд проблем:

- это отсутствие современного технического оснащения (все в наше время развивается семимильными шагами, на смену старому оборудованию приходят новые технологии и новое музыкальное оборудование);
- износ уже имеющегося музыкального оборудования (срок годности оборудования составляет 5 – 8 лет);
- дорогостоящая музыкальная аппаратура (образовательная деятельность не подразумевает дополнительное финансирование).

Профессиональная звуковая аппаратура позволяет полноценно решать задачи по озвучиванию любого мероприятия на любых сценических площадках от концерта и театральной постановки до выставки, конференции, спортивного соревнования и т.д.

Так же музыкальная аппаратура должна соответствовать определённым критериям: достаточная мощность, чистота звучания и компактность.

С приобретением нового, современного музыкального оборудования повышается эстетическая и музыкальная культура мероприятий. Хорошая концертная аппаратура позволяет готовить детей к различным конкурсам. А оборудованный концертный зал становится местом проведения запоминающихся праздников и мероприятий.

Цель проекта: приобретение профессиональной музыкальной аппаратуры для актового зала Центра с целью создания оптимальных условий при проведении массовых мероприятий, демонстрации творческих способностей учащихся, полноценного проведения свободного времени.

Мероприятия:

Участие в проекте «Народный бюджет»	2019-2020 г.г.
Организация конкурсных процедур по закупке оборудования согласно технического задания: Подготовка технического задания, аукционной документации; Размещение технического задания на площадке госзакупок; Проведение аукциона. Создание из наиболее успешных выпускников группы активистов, готовых к самостоятельной творческой деятельности.	В случае победы 2020
Косметический ремонт зала	
Получение товара	
Установка музыкального оборудования в актовом зале	

Показатели проекта:

Результатом оснащения актового зала Центра современным музыкальным оборудованием станет повышение качества проводимых мероприятий различного уровня, что повлечет за собой культурное развитие населения, развитие коммуникативных связей, приведёт к большей сплоченности групп населения, взаимовыручке, взаимоуважению и будет способствовать развитию здорового общества.

Еженедельно в актовом зале проводится множество мероприятий различного масштаба с охватом населения не менее 200 участников, в зале проходят занятия «Серебряной школы» для жителей города Усинск пенсионного возраста.

Стратегические риски:

Риски	Мероприятия
Недостаточная финансовая и материально-техническая обеспеченность	Участие в грантовых конкурсах

Проект «ЦЕНТР КОМФОРТА И УЮТА»

Решаемые проблемы: в современных условиях введения системы ПФДО для Центра важным вопросом стал маркетинг. Увеличивающаяся конкуренция и растущая потребительская культура ставит коллектив Центра перед задачей формирования маркетингового мировоззрения, которое приведет к пониманию потребностей и поведения потенциальных потребителей и ориентацию на конкурентов, для перенятия лучшего опыта и выстраивания стратегии на опережение. В текущей ситуации администрации Центра

необходимо построить систему управления, способную быстро реагировать и перестраиваться для выполнения поставленных задач.

Кроме формирования внутренней системы управления необходимо и обновление внешнего вида, так как внешний вид играет первичную роль при привлечении новых потребителей. Придя в Центр, учащийся должен захотеть прийти в него снова и снова.

В последние десятилетия ремонт внутренних помещений Центра проводился только в рамках косметических ремонтов отдельных учебных кабинетов. Было выявлено, что наиболее актуальной проблемой является проблема благоустройства коридоров и туалетных комнат. Нужно делать все необходимое, чтобы помещения Центра были благоустроенными, учащимся должно быть уютно и комфортно. В течение 2018-2019 годов в Центре был произведен ремонт 2 и 3 этажей. Реализация данного проекта предполагает ремонт коридора 1 этажа и туалетных комнат 1, 2, 3 этажей.

Цель проекта: создание эстетически благоприятных и безопасных условий для обучения и отдыха учащихся.

Мероприятия:

Формирование рабочей группы по формированию новой системы управления	2020 г.
Апробация и внедрение новой системы управления Центром	2020-2025
Составление эскиза оформления коридора 1 этажа	2020
Закупка строительных и отделочных материалов	2020
Ремонтные работы в коридоре 1 этажа и учебных кабинетах	2020-2025
Закупка сантехники	2020-2025
Ремонтные работы в туалетных комнатах	2020-2025
Установка сантехники	2020-2025

Показатели проекта:

Количественные показатели – ремонт коридора 1 этажа, ремонт 5 туалетных комнат, 9 учебных кабинетов (№101, 105, 118, 205, 217, 304, 305, 310, 319).

Качественные показатели – обеспечение санитарных норм, создание комфортных условий для учащихся и сотрудников.

Стратегические риски:

Риски	Мероприятия
Недостаток трудовых ресурсов	Привлечение сторонних ресурсов
Недостаточная финансовая и материально-техническая обеспеченность	Сетевое взаимодействие со сторонними организациями

Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Целевые показатели
<i>Задача 1. Повышение доступности дополнительного образования детей</i>	
- обеспечена доступность дополнительного образования для каждого ребенка, в т. ч. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	- удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг по данным анкетирования родителей и учащихся (не менее 100%)
- разработаны и внедрены новые качественные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе краткосрочные, дистанционные, адаптированные для обучения детей с ОВЗ)	- количество внедренных краткосрочных и дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 10)
	- количество внедренных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 8)
- разработаны и внедрены сертифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие	- доля разработанных и внедренных сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программы	программ (не менее 25% от общего количества программ)
<i>Задача 2. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности МАУДО «ЦДОД» г. Усинска</i>	
- стабильная положительная динамика сохранности контингента учащихся, полнота исполнения муниципального задания	- охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 5%)
- обновление содержания образовательных программ, методов, форм и технологий обучения	- полнота выполнения образовательных программ (не менее 95%)
- внедрение в образовательную деятельность инновационных форм обучения, способствующих повышению качества образования	- доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 100 %)
<i>Задача 3. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации</i>	
- приобретение учащимися опыта сотрудничества, коммуникативных навыков	- доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности (не менее 20%)
- освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала	- доля учащихся, активно принимающих участие в образовательных сменах (не менее 5%)
- формирование успешной личности, способной ставить перед собой цели и успешно их добиваться, занимать активную позицию в обществе	- доля учащихся Центра вовлеченных в различные формы наставничества (не менее 30%)
<i>Задача 4. Управление устойчивым развитием МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, совершенствование развития материально-технической базы</i>	
- формирование системы стратегического маркетингового планирования	- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 90 %)
- создание эстетически благоприятных и безопасных условий для обучения и отдыха учащихся	
- совершенствование системы управления учреждением и контроля за предоставляемыми образовательными услугами	- отсутствуют предписания надзорных органов
- совершенствование системы внутреннего контроля	- отсутствуют подтвержденные жалобы граждан

Риски реализации Программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски, предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных участников образовательной деятельности к изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей	Повышение степени открытости Центра, освещение деятельности Центра в СМИ, на

развития Центра	сайте Центра, на родительских собраниях
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Развитие внутренних связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов
Несоблюдение преемственности в развитии Центра как целостной социально-педагогической системы	Сохранение и трансляция продуктивного опыта Центра
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в информационно-техническом обеспечении
Ограничение финансовых средств Центра в условиях введения нормативного финансирования	Участие в инновационных проектах и конкурсах, грантах. Расширение спектра платных образовательных услуг

Финансовый план реализации Программы развития

Бюджет

п/п	Наименование	2020	2021	2022	2023	Итого
1	Бесперебойная работа всех систем обеспечения жизнедеятельности Центра (согласно договорам по обслуживанию).	3 000 000	3 000 000	3 000 000	3 000 000	12 000 000
2	Комплекс мер по созданию комплексной безопасности (пожарной и антитеррористической безопасности и охраны труда).	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000
3	Косметический ремонт актового зала		1 000 000			1 000 000
Итого:		3 050 000	4 050 000	3 050 000	3 050 000	13 200 000

Внебюджет:

- «Образование для каждого»

Наименование	Кол-во	Стоимость за единицу, руб	Общая стоимость
Проект «В кругу друзей»			
Курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ	10	3000	30000
Проект «Дистант»			
Курсы повышения квалификации для методистов, педагогов дополнительного	10	3000	30000

образования по дистанционному образованию			
Документ камера	1	10000	10000
Итого			70 000

• **«Образование для будущего»**

Наименование	Кол-во	Стоимость за единицу, руб	Общая стоимость
Проект «Интермузей»			
Интерактивный стол Assistant M	1	180000	180000
Программное обеспечение	1	50000	50000
Итого			230 000

• **«Комфортная среда»**

Наименование	Кол-во	Стоимость за единицу, руб	Общая стоимость
Проект «Спорт и туризм»			
Комплект SPORTident School- and Training Set	1	185 000	185 000
Станция BSF8-DB (контактная/бесконтактная отметка)	10	6 800	68 000
Чип SI-Card8 (контактная отметка)	30	2 150	64 500
Проект «Арт-парк «Территория творчества»			
Методическое обеспечение	1	30 000	30 000
Микшер	1	39 719	39 719
Активный сабвуфер	1	107 160	107 160
Компьютер	1	35 000	35 000
Принтер	1	10 000	10 000
Радиосистема с двумя головными	1	34 740	34 740
Проект «Центр комфорта и уюта»			
КНАУФ-Ротбанд	140	645	90300
Vetonit LR+	70	1280	89600
Уголок перфорированный 3м	52	60	3120
Эмаль ПФ-115 белая 2,8 кг.	6	730	4380
Грунт ГП универсальная 10л.	25	860	21500
Краска вод дисперсионная влагостойкая «Лакра» белая 6,5 кг.	50	640	32000
Клей ПВА 2л.	2	380	760
Саморезы 3,5x5	3000	0,80	2400
Дюбель-гвозди 6x60	700	3	2100
Кабель канал 40x16	80	105	8400
Кабель канал 25x16	48	55	2640
Кабель канал 12x12	80	25	2000
Кабель ВВГ	100	55	5500
Фанера 9 мм	10	2085	20850
Бумага шлифовальная	40	23	920
Армирующая сетка	5	150	750
Колеровочная паста Универсальная	20	60	1200
Жидкие гвозди «Момент»	5	320	1600
Плитка на стены	250	1500	375000
Плитка напольная	75	1500	112500
Грунтовка	25	1000	25000
Туалетные кабинки	15	5000	75000

Итого			1 451 639
ИТОГО (по всем проектам):			1 751 639

Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью всех сторон образовательной деятельности.
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интерпретация.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

Целевые показатели	Плановое значение				Методика оценки
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
<i>Задача 1. Повышение доступности дополнительного образования детей</i>					
- удовлетворение потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг по данным анкетирования родителей и учащихся (не менее 100%)	98	99	100	100	Анкетирование участников образовательной деятельности
- количество внедренных краткосрочных и дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 10)	5	7	9	10	Статистика
- количество внедренных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 8)	5	7	9	10	Статистика
- количество разработанных и	11	15	20	25	Статистика

внедренных сертифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, не менее 25% от общего количества программ					
<i>Задача 2. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности МАУДО «ЦДОД» г. Усинска</i>					
- охват услугами дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием (отклонение не более 5%)	100	100	100	100	Отчет о выполнении муниципального задания
- полнота выполнения образовательных программ не менее 95%	93	95	95	95	Мониторинг выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- доля обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не менее 100 %	25	45	75	100	Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
<i>Задача 3. Формирование активной «Я – позиции» учащихся в реальном и будущем жизненном самоопределении, и самореализации</i>					
- доля учащихся, принимающих участие в активной общественной деятельности не менее 20%	5	10	15	20	Учет и статистика
- доля учащихся, активно принимающих участие в образовательных сменах, не менее 5%	2	3	4	5	Учет и статистика
- доля учащихся Центра, вовлеченных в различные формы наставничества, не менее 30%	5	10	20	30	Учет и статистика
<i>Задача 4. Управление устойчивым развитием МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, совершенствование развития материально-технической базы</i>					
- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) условиями оказания	99	99	100	100	Анкетирование участников образовательной деятельности

услуг (до 100 %)					
- отсутствуют предписания надзорных органов	0	0	0	0	Наличие или отсутствие предписаний
- отсутствуют подтвержденные жалобы граждан	0	0	0	0	Наличие или отсутствие жалоб

Методика расчета степени достижения целевых показателей и эффективности реализации программы развития для ежегодного мониторинга

**Оценка эффективности реализации программы развития Центра
Информация о степени достижения целевых показателей программы развития
по итогам _____ учебного года**

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы	Ед. измерения	Плановое значение индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (индикатора) программы (Сдп)
Итого (Сдц=(Сдп1+Сдп2+Сдпп)/N)					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц = (Сдп1 + Сдп2 + Сдпп) / N$$

Сдп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

$$Сдп = Зф / Зп$$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей индикаторов)

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1