

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
(МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»
муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «09» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
«09» сентября 2020 г. приказ №208



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
г. Усинска*

на 2020-2021 учебный год

г. Усинск
2020 год

Оглавление

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.....	3
2. Организация образовательной деятельности	3
3. Содержание образовательной программы.....	5
3.1. Цель образовательной программы:	5
3.2. Задачи образовательной программы	5
3.3. Принципы образовательной программы	5
3.4. Содержание образовательной программы Центра на 2020-2021 учебный год.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Результаты реализации образовательной программы.....	10

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска (далее по тексту - Центр) находится по адресу ул. Мира, д.11 «а» в районе МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска. Центр располагается в 3-х этажном здании общей площадью 3139,3 кв. м. В здании Центра имеется 26 оборудованных учебных кабинетов, в том числе 6 современных компьютерных классов. Кроме этого имеются: хореографический зал, конференц-зал, актовый зал и кабинет психолога.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

В Центре работают 42 педагогических работника (9 – высшей категории, 17 первой категории) из них: 30 педагогов дополнительного образования, 6 педагогов-организаторов, 7 методистов.

Центр создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. В здании Центра организована пропускная система, осуществляется дежурство администрации по Центру в часы работы.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2), расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Целями деятельности Центра являются:

- 1) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 2) создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения учащихся;
- 3) обеспечение единства образовательного пространства Республики Коми и Российской Федерации;
- 4) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- 5) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- 6) повышение качества и доступности дополнительного образования;
- 7) выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 8) организация профориентационной работы, профессиональная ориентация, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- 9) внедрение образовательно-цифровых технологий.

В Центр принимаются учащиеся по сертификату дополнительного образования в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами и способностями, по желанию.

Основанием для приема в объединения Центра является заявление родителя (законного представителя) ребёнка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями) о приёме в объединение дополнительного образования по выбранному профилю, с согласием на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендациями Учредителя, на основе учебного плана Центра и правил внутреннего трудового распорядка Центра.

В работе объединений совместно с учащимися могут участвовать их родители (законные представители) без включения их в основной состав объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

В целях создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов Центр реализует мероприятия для детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация общеразвивающих программ с учетом особенностей психофизического развития;
- активное внедрение дистанционного образования.

Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей различного уровня.

Учебные занятия проводятся со всей группой согласно утвержденному расписанию.

Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

3. Содержание образовательной программы

3.1. Цель образовательной программы:

формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, социальная адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, организация свободного времени.

3.2. Задачи образовательной программы

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых учащихся с учетом их индивидуальности.
3. Реализация проекта «Технопарк «Город будущего».
4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

3.3. Принципы образовательной программы

Деятельность педагогического коллектива Центра основана на признании ведущих принципов образования:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности в Центре;
- развитие индивидуальности каждого человека в условиях дополнительного образования;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывность образования в педагогически управляемой и лично регулируемой деятельности растущего человека;
- природосообразность и культуросообразность;
- гуманизация и демократизация педагогического управления образовательной деятельностью.

Содержательная модель образовательной программы:

- предоставляет свободу выбора объединений, программ, способов и темпов их освоения;
- способствует обеспечению индивидуального развития каждого учащегося, выбору каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- стимулирует мотивацию учащихся к творчеству и познанию как основу определения и развития образовательного маршрута учащегося;
- обеспечивает комфортную среду для учащихся;
- развивает личную культуру, коммуникативные способности учащихся, детскую одаренность.

В рамках образовательного пространства Центра обеспечиваются следующие функции:

- обучающая – усвоение знаний, умений, навыков с позиций развивающего обучения;
- развивающая – физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие;

- воспитывающая – воспитание культуры, нравственности, гражданственности и патриотизма, формирование духовно богатой личности;
- социализирующая – личностное становление учащегося, формирование его гражданской позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- релаксационная – снятие психологических затруднений и барьеров, профилактика нарушений психологического и психического здоровья;
- информационная - возможность получения учащимися, родителями (законными представителями) всей интересующей их информации.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4. Содержание образовательной программы Центра на 2020-2021 учебный год

Цель и задачи направленности	Образовательные программы объединений
Техническая направленность	
<p>Цель: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение политехнического кругозора учащихся; - развитие конструкторских способностей; - развитие исследовательских способностей учащихся с высоким уровнем познавательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое программирование Информатика PLUS Творческое моделирование из бумаги и картона IT технологии Конструкторское бюро Мультистудия Роботенок Python в играх и задачах Объектив Информационные технологии Компьютерные волшебники Программирование на языке Паскаль Программирование на Python От байта до сайта. Часть 1 От байта до сайта. Часть 2 Креативное программирование Мой первый код Программирование олимпиадных задач Школа робототехники Мультимедийная журналистика 3д моделирование для начинающих Программируем на C++ Мобильное программирование
Художественная направленность	
<p>Цель: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Хореография Оригами Дизайн-проектирование Изостудия Творим и мастерим

<p>художественно-творческой и эстетической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное и эстетическое воспитание; - обучение основам изобразительной грамоты, декоративно – прикладного искусства; - развитие способности оценивать явления действительности и искусства, умение выбрать направление деятельности; - выявление склонности, развитие творческой деятельности каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности; - формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов. 	Начальная подготовка по хореографии
	Художественное плетение
	Вокальное творчество
	Театр и дети
	Маленький актер
	Нетрадиционное рисование. Ознакомительный уровень
	Нетрадиционное рисование. Базовый уровень
	В мире творчества
	Ритмика и танец
	Мастер
	Арт-терапия
	Игра на гитаре
	Хореография в худ. гимнастике
	Композиция и постановка игры на гитаре
	Плетение на коклюшках
	Кукольный театр. Ознакомительный уровень
	Кукольный театр. Базовый уровень
	Мастерилка
	Мастерицы
	Цветной мир
	Ритмика
	Сольное пение
	Творческая мастерская
	Творчество
	Театр в чемодане
	Театр мод
	Театральное мастерство
Умелые ручки	
Чудеса из бумаги	
Эстрадный вокал	
Социально-педагогическая направленность	
<p>Цель: формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи; - развитие коммуникативных возможностей учащихся; - повышение уровня культуры, творческого 	Знаника
	Инфоинглиш
	Развивашка
	Пишу красиво
	Речевичок
	Эврика. 36 часов
	Эврика. 72 часа
	Занимательные опыты
	Увлекательный английский
	Секреты быстрого чтения

мышления учащихся.	Мультишка
	Грамотеи
	Юный эрудит
Естественнонаучная направленность	
<p>Цель: формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения учащихся; раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование экологической культуры -формирование целостного представления об основах изучаемой науки; -создание условий для практической, экспериментальной деятельности; -приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе 	Занимательная математика
	Я-исследователь
	Азбука юного эколога
	Экология на каждый день
	Экопрактик. Ознакомительный уровень Экопрактик. Базовый уровень
	По следам Пифагора
Туристско-краеведческая направленность	
<p>Цель: реализация познавательных интересов и потребностей через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения и туризма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, - воспитание чувства ответственности и гордости за свою страну, - развитие туристских навыков и умений. 	Планета чудес и загадок
	Юные патриоты
	Туризм
	Школа безопасности
	Юный турист
	Юные краеведы
Физкультурно-спортивная направленность	
<p>Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к занятиям шахматами; - воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. 	Королевская пешка
	Шахматы. Ознакомительный уровень Шахматы

4. Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности,	Последовательное и целенаправленное выдвижение	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач;

	творческой самостоятельности учащихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний	учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения
Технология игрового обучения	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
Технология личностно - ориентированного обучения	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Учебная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
Технология активного обучения	Организация активности учащихся	Моделирование предметного и социального содержания	Методы активного обучения
Технология развивающего обучения	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов,	Общее развитие всех учащихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный

	личностных качеств и отношений между людьми), при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	знаний	подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия
Технология коллективной творческой деятельности	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с учащимися при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих учащихся	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях

5. Результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения. Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация учащихся:

- предварительная (входной контроль по необходимости) - сентябрь;
- промежуточная – декабрь;
- аттестация на завершающем этапе обучения – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия.

В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для участников образовательного процесса.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики по образовательным направленностям.

В зависимости от предмета изучения формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие:

зачет	самостоятельная работа	выставка
контрольное занятие	концерт	опрос
проектная работа	защита рефератов	конкурс
олимпиада	открытое занятие для родителей	соревнование
игра-испытание	презентация творческих работ	тестирование
наблюдение	коллективный анализ работ	и др.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Его необходимость определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению),

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

В конце срока реализации программы педагогом анализируются результаты промежуточных аттестаций и при необходимости в программу вносятся коррективы.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения общеобразовательной программы;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения учащихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня);

- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);

- повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся, повышение коммуникабельности, креативности;

- сохранность контингента.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся	Дошкольники	1-4 класс	5-7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	10 сентября 2020 года (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)						
Продолжительность учебного года	36 недель						
Сменность занятий	2 смена	1 – 2 смена	1 – 2 смена	2 смена	2 смена	2 смена	2 смена
Продолжительность учебной недели	7 дней						
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов						
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов				Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 21.00 часов		
Продолжительность занятий и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут	40 минут с перерывом 10 минут		40 минут с перерывом 10 минут			
Продолжительность занятий для учащихся с ОВЗ	30 минут						
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут	20 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая 2021 года						
Летний период	С 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы						

Социально-педагогическая направленность													
7-8	Пишу красиво	1	1	1	1						2	2	
8-10	Эврика 72 часа	1	2								1	2	
	Эврика 36 часов	2	1								2	2	
7-11	Увлекательный английский			1	2			1	2		2	4	
11-12	Секреты быстрого чтения	1	2								1	2	
9-11	Занимательный русский язык	1	2								1	2	
7-12	Занимательные опыты	2	2	3	2	1	2				6	12	
Туристско-краеведческая направленность													
7-8	Планета чудес и загадок	4	2								4	8	
7-8	Юные патриоты	4	1	2	1						6	6	
9-12	Юные краеведы	3	2	2	2						5	10	
11-18	Туризм	3	4			1	4				4	16	
11-16	Школа безопасности	3	2								3	6	
Художественная направленность													
7-11	Чудеса из бумаги	3	2	1	2						4	8	
7-11	Творческая мастерская	5	2	3	2						8	16	
7-10	Оригами	1	1								1	1	
11-18	Изостудия	1	4	1	4						2	8	
7-12	Творчество	1	4	1	4						2	8	
7-11	Творим и мастерим	4	2	3	2						7	14	
5-7	Начальная подготовка по хореографии	2	6	1	6						3	10	
7-18	Хореография	1	8	1	8			1	2	1	2	4	12
7-17	Кукольный театр. Базовый уровень	1	4								1	4	
7-11	Кукольный театр. Ознакомительный уровень	2	2								2	4	
7-15	Театр в чемодане	1	2								1	2	
7-16	Художественное плетение	1	4								1	4	
7-9	Нетрадиционное рисование. Базовый уровень	4	4								4	16	
5-7	Вокальное творчество	1	4	1	4						2	8	
7-17	Сольное пение	7	1								7	7	
7-15	В мире творчества	6	2								6	12	
7-12	Ритмика и танец	2	6								2	12	
8-16	Театр мод	2	4	1	4						3	12	
8-16	Дефиле	4	2								4	8	
8-16	Юный модельер	2	2								2	4	
12-17	Композиция и постановка игры на гитаре	4	1								4	4	
10-17	Игра на гитаре	2	4	4	4						6	24	
7-10	Театральное мастерство	1	4	4	4						5	20	
Естественнонаучная направленность													
7-10	Занимательная математика	2	1	2	1	2	1	2	1		8	8	
7-12	Экология на каждый день. Базовый уровень			3	2						3	6	

13-16	Экология на каждый день. Продвинутый уровень	1	2								1	2
9-15	Экопрактик. Базовый уровень	3	4								3	12
15-16	По следам Пифагора (СТУПЕНИ)	1	2								1	2
15-16	По следам Пифагора	1	2								1	2
Программы по персонифицированному финансированию:												
Техническая направленность												
7-10	Творческое моделирование из бумаги и картона	2	2	3	2						5	10
8-10	Конструкторское бюро	3	4	2	4						5	20
5-7	Роботенок	2	2								2	4
11-17	Школа робототехники	2	4	2	4						4	16
Физкультурно-спортивная направленность												
5-7	Королевская пешка	2	4								2	8
Социально-педагогическая направленность												
5-7	Инфоинглиш	3	2	3	2						6	12
5-6	Развивашка	3	2	3	2						6	12
5-6	Речевичок	2	1	2	1						4	4
7-11	Увлекательный английский	2	1	2	2	2	2	2	2		8	14
5-7	Знаника	2	2								2	4
5-6	Юный эрудит	2	2	2	2						4	8
5-7	Мультяшка	2	2								2	4
Туристско-краеведческая направленность												
9-16	Юный турист	2	2	2	2						4	8
Художественная направленность												
11-18	Дизайн-проектирование	1	4								1	4
5-7	Умелые ручки	1	2	1	2						2	4
7-10	Мастерилка	1	2								1	2
7-18	Хореография в художественной гимнастике	4	4								2	8
5-6	Кукольный театр. Ознакомительный уровень	2	2								2	4
8-16	Плетение на коклюшках	1	4	1	4						2	8
5-6	Нетрадиционное рисование. Ознакомительный уровень/Губарева Н.Е. (1)	5	2								4	8
7-17	Эстрадный вокал	3	3	4	3						7	21
7-16	Мастерицы	3	4	2	4						5	20
7-11	Ритмика	3	2	3	2						6	12
7-11	Мастер	3	4	3	4						6	24
6-17	Актерское мастерство			1	4						1	4
5-7	Маленький актер	6	4								6	24
7-10	Цветной мир	3	2								3	6
7-10	Арт-терапия	6	1								6	6
Естественнонаучная направленность												
7-12	Я-исследователь	8	2	4	2						12	24

5-7	Азбука юного эколога	4	2	1	2							5	10
7-12	Экология на каждый день. Базовый уровень	6	2									6	12
9-15	Экопрактик. Ознакомительный уровень	6	2									6	12

Направленность реализуемых программ	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	всего	
	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во часов
Муниципальное задание							
Техническая	34	7	6	2	0	49	123
Социально-педагогическая	8	5	1	1	0	15	26
Туристско-краеведческая	17	4	1	0	0	5	46
Физкультурно-спортивная	5	1	0	0	0	6	32
Художественная	69	22	0	2	2	95	280
Естественнонаучная	8	5	2	2	0	17	32
Персонифицированное финансирование							
Техническая	9	7	0	0	0	16	50
Социально-педагогическая	16	12	2	2	0	32	58
Туристско-краеведческая	2	2	0	0	0	4	8
Физкультурно-спортивная	2	0	0	0	0	2	8
Художественная	42	15	0	0	0	57	165
Естественнонаучная	24	5	0	0	0	29	58
ВСЕГО	236	85	12	9	2	344	886