

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӧрин»  
муниципальной ашӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӧрин

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «05» сентября 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета учащихся  
Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска

Е.В. Камашева

Приказ №331 от «05» сентября 2018 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке и периодичности диагностики результатов освоения  
учащимися дополнительной общеразвивающей программы**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и периодичности диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (далее Положение) устанавливает порядок диагностики результатов освоения учащимися муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г.Усинска (далее - Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196), Уставом Центра.

1.3. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

### 2. Цели и задачи

2.1. Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

### **3. Порядок организации и проведения диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

3.1. Диагностика результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы в объединениях Центра проводится по завершению учебного года.

3.1.1. Диагностика освоения дополнительной общеразвивающей программы может проводиться в различных формах: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих и курсовых работ, проектов, конференция, олимпиада, соревнование.

3.1.2. Программа диагностики (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы диагностики определяется самим педагогом на основании содержания общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.1.3. Учащиеся детских объединений в процессе итоговой диагностики должны показать знания, умения и навыки, которые они получили за учебный год.

3.2. Итоговая диагностика проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе 1 раз в год в период с 15 апреля по 15 мая в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

3.2.1. К итоговой диагностике допускаются учащиеся объединений Центра, сдавшие положительно все предусмотренные программой этапы педагогического контроля.

3.2.2. Итоговую диагностику осуществляет педагог, ведущий занятия в объединении, определяя положительные и отрицательные результаты своей деятельности, намечая пути решения выявленных проблем.

3.3. Итоговая диагностика учащихся Школы программистов проводится по завершению реализации комплексных общеразвивающих программ в виде итоговых экзаменов и защиты курсовой работы. Не менее чем за месяц до проведения итоговой диагностики учащихся, на Педагогическом совете Центра рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой диагностики;
- экзаменационные билеты;
- список учащихся допущенных к итоговой диагностике;
- состав комиссии.

### **4. Критерии оценки результатов диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.1.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.



4.2. Критерии оценки уровня сформированности предметных результатов (теоретической и практической подготовки):

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ , учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – ребёнок владеет  $\frac{1}{2}$  объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества;

- *средний уровень* – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ , со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца;

- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

4.1.5. Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов:

Регулятивные

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно выявляет затруднения в собственной деятельности, их причины, сравнивает, анализирует, делает выводы;

- *средний уровень* - учащийся выявляет затруднения в собственной деятельности, их причины, сравнивает, анализирует, делает выводы с помощью педагога;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьёзные затруднения при анализе собственной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Познавательные:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно определяет цели своей деятельности, выбирает средства и способы достижения цели, осуществляет поиск необходимой информации;

- *средний уровень* – учащийся определяет цели своей деятельности, выбирает средства и способы достижения цели, осуществляет поиск необходимой информации с помощью педагога;

- *низкий уровень* - учащийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при постановке цели своей деятельности, выборе средств и способов достижения цели, поиске источников информации.

Коммуникативные

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, самостоятельно формулирует и отстаивает свою точку зрения, при выполнении заданий сотрудничает с товарищами, умеет координировать различные позиции в сотрудничестве;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, формулировке и защите своей точки зрения, сотрудничает с товарищами, координации различных позиций в сотрудничестве;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьёзные затруднения при восприятии информации, не умеет формулировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.

4.1.6. Критерии оценки уровня сформированности личностных результатов оцениваются согласно возрастным особенностям учащихся:

- *высокий уровень* – учащийся проявляет осознанный интерес к освоению программы, активно участвует в жизни объединения, Центра; адекватно оценивает себя и свои способности, а также свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- *средний уровень* – учащийся периодически проявляет осознанный интерес к освоению программы, участию в жизни объединения, Центра; не всегда адекватно оценивает себя и свои способности, а также свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- *низкий уровень* – интерес к занятиям продиктован ребёнку извне, участие в жизни объединения ребёнок проявляет под руководством педагога, самооценка, завышена (занижена), свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы оценить не может.

4.1.7. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трём уровням обученности: 3 - высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень.

## **5. Оформление и анализ итогов диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

5.1. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, которые являются одними из отчётных документов педагогов дополнительного образования. Параллельно результаты диагностики, заносятся в электронный журнал учёта работы педагога дополнительного образования.

5.2. Заведующий отделом анализирует полученные данные, и комплектует документацию по факту диагностики, методист Центра готовит итоговое заключение.

5.4. При проведении диагностики следует придерживаться следующих правил:

- объектом исследования является не учащийся, а его учебная деятельность;

- при оценке деятельности учащегося делается акцент на положительном: индивидуальных успехах, достижениях, росте.

- результаты личной деятельности учащегося сравниваются с его предыдущими результатами и достижениями.

5.5. Протокол результатов освоения программы храниться в Центре в течение всего срока действия образовательной программы.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Настоящее положение в процессе развития общественных структур управления, освоения структуры диагностики может меняться и дополняться.

6.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

**Приложение 1.**

Протокол  
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
\_\_\_\_\_ направленности «\_\_\_\_\_»  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Группа (класс) \_\_\_\_\_ класс, \_\_\_\_\_ год обучения

Дата \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И. учащегося | Предметные |      |     | Метапредметные |      |     | Личностные |      |     | Уровень освоения программы |      |     |
|-------|----------------|------------|------|-----|----------------|------|-----|------------|------|-----|----------------------------|------|-----|
|       |                | 1п\г       | 2п\г | год | 1п\г           | 2п\г | год | 1п\г       | 2п\г | год | 1п\г                       | 2п\г | год |
| 1     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 2     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 3     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 4     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 5     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 6     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 7     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 8     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 9     |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 10    |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 11    |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
| 12    |                |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
|       | «Низкий»       |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
|       | «Средний»      |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |
|       | «Высокий»      |            |      |     |                |      |     |            |      |     |                            |      |     |

|           | Предметные | Метапредметные | Личностные | Уровень освоения программы |      |     |
|-----------|------------|----------------|------------|----------------------------|------|-----|
|           |            |                |            | 1п\г                       | 2п\г | год |
| «Низкий»  |            |                |            |                            |      |     |
| «Средний» |            |                |            |                            |      |     |
| «Высокий» |            |                |            |                            |      |     |

Подпись педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_