

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöд челядьöс велöдан шöрин»
муниципальнöй асшöрлуна учреждение содтöд велöдан шöрин

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от «24» ноября 2021 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета Центра
Протокол № 1 от «23» ноября 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №321 от «24» ноября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и периодичности диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и периодичности диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (далее Положение) устанавливает порядок диагностики результатов освоения учащимися муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г.Усинска (далее - Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196), Уставом Центра.

1.3. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. Цель диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

3. Порядок организации и проведения диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Диагностика результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (далее – диагностика) в объединениях Центра проводится по завершению учебного года в сроки, определенные календарным учебным графиком.

3.2. Диагностика осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности объединения, периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.3. Диагностика включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения определенного тематического раздела. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: в декабре за 1 полугодие, в мае – за 2 полугодие. Документация по промежуточной аттестации хранится в соответствии с Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4. Диагностика может проводиться в различных формах: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих и курсовых работ, проектов, конференция, олимпиада, соревнование. Форма и содержание диагностики определяется дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.5. Диагностику осуществляет педагог, ведущий занятия в объединении, определяя положительные и отрицательные результаты своей деятельности, намечая пути решения выявленных проблем.

4. Критерии оценки результатов диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

4.3. Критерии оценки уровня сформированности предметных результатов (теоретической и практической подготовки):

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* – ребёнок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества;

- *средний уровень* – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца;

- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

4.4. Критерии оценки уровня сформированности метапредметных результатов:

Регулятивные

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно выявляет затруднения в собственной деятельности, их причины, сравнивает, анализирует, делает выводы;

- *средний уровень* - учащийся выявляет затруднения в собственной деятельности, их причины, сравнивает, анализирует, делает выводы с помощью педагога;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при анализе собственной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Познавательные:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно определяет цели своей деятельности, выбирает средства и способы достижения цели, осуществляет поиск необходимой информации;

- *средний уровень* – учащийся определяет цели своей деятельности, выбирает средства и способы достижения цели, осуществляет поиск необходимой информации с помощью педагога;

- *низкий уровень* - учащийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при постановке цели своей деятельности, выборе средств и способов достижения цели, поиске источников информации.

Коммуникативные

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, самостоятельно формулирует и отстаивает свою точку зрения, при выполнении заданий сотрудничает с товарищами, умеет координировать различные позиции в сотрудничестве;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, формулировке и защите своей точки зрения, сотрудничает с товарищами, координирует различные позиции в сотрудничестве;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, не умеет формулировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.

4.5. Критерии оценки уровня сформированности личностных результатов оцениваются согласно возрастным особенностям учащихся:

- *высокий уровень* – учащийся проявляет осознанный интерес к освоению программы, активно участвует в жизни объединения, Центра; адекватно оценивает себя и свои способности, а также свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- *средний уровень* – учащийся периодически проявляет осознанный интерес к освоению программы, участию в жизни объединения, Центра; не всегда адекватно оценивает себя и свои способности, а также свои поступки и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- *низкий уровень* – интерес к занятиям продиктован ребёнку из вне, участие в жизни объединения ребёнок проявляет под руководством педагога, самооценка, завышена (занижена), свои поступки и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы оценить не может.

4.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трём уровням освоения: 3 - высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень.

5. Оформление и анализ итогов диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1), которые являются одними из отчётных документов педагогов дополнительного образования. Параллельно результаты диагностики, заносятся в электронный журнал учёта работы педагога дополнительного образования.

5.2. Заведующий отделом анализирует полученные данные, и комплектует документацию по факту диагностики, методист Центра готовит итоговое заключение.

5.4. При проведении диагностики следует придерживаться следующих правил:

- объектом исследования является не учащийся, а его учебная деятельность;
- при оценке деятельности учащегося делается акцент на положительном: индивидуальных успехах, достижениях, росте.
- результаты личной деятельности учащегося сравниваются с его предыдущими результатами и достижениями.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

Протокол
 освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 _____ направленности «_____»
 за 20__ - 20__ учебный год

Группа (класс) _____ класс, _____ год обучения

Дата _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предметные			Метапредметные			Личностные			Уровень освоения программы		
		1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
	«Низкий»												
	«Средний»												
	«Высокий»												

	Предметные	Метапредметные	Личностные	Уровень освоения программы		
				1п\г	2п\г	год
«Низкий»						
«Средний»						
«Высокий»						

Подпись педагога дополнительного образования _____