муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»
муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №6
от «15» апреля 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №4
от «21» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
_____ Е.В. Камашева
Приказ №143 от 21 апреля 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Эврика»

Возраст учащихся – 7-8 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель –
Вецак Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эврика» разработана для учащихся 7-8 лет, направлена на вовлечение младших школьников в олимпиадное движение, через участие в конкурсах и олимпиадах по логике и занимательной математике различного уровня.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эврика» заключается в целенаправленной работе по развитию и поддержке одаренных детей, которая на сегодняшний день реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, во всех видах образования, включая дополнительное образование детей. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы являются одним из средств определения обучающихся с выдающимися способностями.

Отличительная особенность программы «Эврика» в том, что в нее включено большое количество заданий с элементами логики, комбинаторики, статистики, задания исследовательского характера, которые часто встречаются в олимпиадных заданиях, но на них мало времени отводиться в школьных программах.

Программа составлена с целью формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения вызывают у ученика не только затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности, но и большой интерес, возможность творческого поиска. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Адресат программы - учащиеся 7-8 лет.

Вид программы по уровню освоения - уровневая, стартовый уровень.

Объем, срок реализации программы - программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий: игровое занятие, занятие-путешествие, турнир, интерактивная игра.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Расписание занятий по программе составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы: Формирование навыков решения нестандартных задач и заданий повышенной сложности.

Образовательные:

- формирование навыков решения нестандартных задач и заданий;
- формирование навыков решения логических задач геометрического содержания;
- формирование навыков решения числовых ребусов, головоломок, закономерностей.

Развивающие:

- формирование умения рассуждать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, находить закономерности, использовать подсказки, строить и проверять гипотезы, анализировать;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие умения слушать и слышать педагога;
- формирование умения адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Воспитывающие:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности, стремления использовать полученные знания на практике;
- формирование личностных качеств: любознательности, трудолюбия, усидчивости, самостоятельности.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Решай, считай, отгадывай!	6	3	3
2.	Занимательная геометрия	9	3	6
3.	Интеллектуальная мозаика	15	5	10
4.	Решение Олимпиадных задач	6	-	6
	Итого	**36**	**11**	**25**

Содержание учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Решай, считай, отгадывай!	Игры на знакомство. Интерактивные игры, соревнования.	*Теория:* Что такое ребус? Знакомство с правилами решения числовых ребусов, головоломок, нахождения закономерностей. Что такое «Судоку»? Правила игры. *Практика:* Решения числовых ребусов, головоломок, нахождение закономерностей. Игра «Судоку»
2. Занимательная геометрия	Интерактивная игра, урок-путешествие. Дидактические	*Теория:* Логические задачи геометрического содержания. Задачи на пространственное мышление.

	игры «Танграм», «Листик». Игры со счётными палочками, упражнения, пространственно-комбенаторные игры.	*Практика:* Конструирование фигур. Решение логических задач геометрического содержания. Решение задач на пространственное мышление.
3. Интеллектуальная мозаика	Интерактивные игры, соревнования, турниры, урок-путешествие, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	*Теория:* Решение нестандартных задач. Задач на движение, переливание, взвешивание. Комбинаторные задачи. Задачи на «истинности» и «ложности». *Практика:* Решение логических задач с помощью таблиц. Круги Эйлера. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логика и рассуждения. Задачи с «подвохом». Задачи на переливание и способы их решения. Истина и ложь.
4. Решение олимпиадных задач	Игровые турниры, интеллектуальные игры, участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	*Практика:* Решение олимпиадных задач прошлых лет Центра «Снэйл», образовательного портала «Инфоурок» и т.п.

Планируемые результаты

Предметные:

- владеют навыками решения нестандартных задач и заданий;
- владеют навыками решения логических задач геометрического содержания;
- владеют навыками решения числовых ребусов, головоломок, закономерностей;
- владеют навыками решения задач и заданий повышенной сложности.

Метапредметные:

- умеют рассуждать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, находить закономерности, использовать подсказки, строить и проверять гипотезы, анализировать;
- проявляют логическое и пространственное мышление;
- умеют слушать и слышать педагога;
- адекватно оценивают результаты своей деятельности.

Личностные:

- проявляют личностные качества: любознательность, трудолюбие, усидчивость, самостоятельность,
- проявляют мотивацию к интеллектуальной деятельности, стремление использовать полученные знания на практике;
- владеют опытом участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Формы аттестации:

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Уровень сформированности ЗУН на начало обучения по программе	Игра «Интеллектуальное лото»	- умение решать логические задания различного уровня сложности.	*Высокий уровень:* Учащийся самостоятельно решает логические задания различного уровня сложности; *Средний уровень:* Учащийся испытывает затруднения при решении логических заданий повышенного уровня сложности. *Низкий уровень:* Учащийся решает только простые логические задания.	Входящий
2	Уровень сформированности ЗУН по программе	Интеллектуальная игра. Результативность участия в олимпиадах различного уровня.	- умение самостоятельно решать нестандартные задачи и задания повышенной сложности, - результативное участие в олимпиадах различного уровня.	*Высокий уровень:* Учащийся самостоятельно решает нестандартные задачи и задания повышенной сложности, результативно участвуют в олимпиадах. *Средний уровень:* Учащийся испытывает затруднения при решении нестандартных задач и заданий повышенной сложности. *Низкий уровень:* Учащийся решает только простые задачи и задания.	Промежуточный Аттестация на завершающем этапе реализации программы.
	Уровень сформированности регулятивных и понавательных УДД	Наблюдение	- умение планировать свою деятельность для решения поставленной задачи; - умение рассуждать, сравнивать, делать выводы, находить закономерности, использовать подсказки, строить	*Высокий уровень:* Учащийся умеет планировать свою деятельность для решения поставленных задач, проявляет логическое и пространственное мышление, умения рассуждать, сравнивать, делать выводы, находить закономерности, использовать подсказки, строить и проверять гипотезы, анализировать; умеет контролировать свою деятельность, адекватно оценивает результаты своего труда. *Средний уровень:* Учащийся не всегда умеет планировать свою деятельность для решения поставленных задач; не всегда проявляет логическое и пространственное мышление, умения рассуждать, сравнивать, делать выводы, находить закономерности,	Промежуточный Аттестация на завершающем этапе реализации программы.

			и проверять гипотезы, анализировать; - умение контролировать свою деятельность, адекватно оценивать результаты своего труда.	использовать подсказки, строить и проверять гипотезы, анализировать; иногда не контролирует свою деятельность, не всегда адекватно оценивает результаты своего труда. *Низкий уровень:* Учащийся не умеет планировать свою деятельность для решения поставленных задач; не проявляет логическое и пространственное мышление, умения рассуждать, сравнивать, делать выводы, находить закономерности, использовать подсказки, строить и проверять гипотезы, анализировать; не умеет контролировать свою деятельность, адекватно оценивает результаты своего труда.	
5	Уровень сформированности личностных качеств	Наблюдение	- проявление мотивации к интеллектуальной деятельности, стремление использовать полученные знания на практике; - проявление любознательности, трудолюбия, усидчивости, терпения.	*Высокий уровень:* Учащийся проявляет мотивацию к интеллектуальной деятельности, стремление использовать полученные знания на практике; проявляет любознательность, трудолюбие, усидчивость, терпение при выполнении заданий. *Средний уровень:* Учащийся не всегда проявляет мотивацию к интеллектуальной деятельности, стремление использовать полученные знания на практике; не всегда проявляет любознательность, трудолюбие, усидчивость, терпение при выполнении заданий. *Низкий уровень:* Учащийся не проявляет мотивацию к интеллектуальной деятельности, стремление использовать полученные знания на практике; не проявляет любознательность, трудолюбие, усидчивость, терпение при выполнении заданий.	Промежуточный Аттестация на завершающем этапе реализации программы.

Оценочные материалы

В качестве диагностических материалов для выявления уровня предметных результатов используются интерактивные игры, интеллектуальные конкурсы, решение олимпиадных заданий (Приложение 1)

В качестве метода диагностики личностных и метапредметных результатов, сформированных в ходе обучения по программе «Эврика» используется метод наблюдения - наиболее доступный способ получения информации об учащихся начального звена.

Результаты диагностик заносятся в листы наблюдений (Приложение 2)

Методическое обеспечение программы.

Курс занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Эврика» - практический. Понятия и определения вводятся для формирования практических умений.

Наличие в кабинете компьютера позволяет на занятиях использовать Интернет и электронные образовательные ресурсы, такие как:

- http:// www.umk-garmoniya.ru/ matemat/electron-log-1-2/ met-log-1-2.pdf
- http:/ nachalka.com/ cd 2 и др.

Обучение по программе «Эврика» предполагает использование на занятиях педагогических технологий.

Технология проблемного обучения способствует формированию у учащихся умения решать проблемные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, определять круг вопросов для решения той или иной проблемы, находить пути поиска самостоятельного решения, вырабатывают варианты решения проблемы.

Основной педагогической технологией используемой на занятиях является игровая технология. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры. В игре незаметно для себя ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игра делает некоторые элементы занятия эмоционально насыщенными, вносит бодрый настрой, стройность мыслей при решении логических задач и заданий.

В ходе использования игровой технологии и технологии проблемного обучения применяется один из современных методов – сторителлинг. Метод сторителлинга погружает учащихся в реальную или выдуманную историю, в ходе которой они выполняют задания, помогая главному герою выйти из сложной ситуации.

Также педагог использует коммуникативные технологии, направленные на формирование у учащихся умения высказывать своё мнение, взаимодействовать с педагогом и товарищами в ходе решения поставленных задач.

Занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций при знакомстве с новой темой, обобщении изученного материала, проведении занятий в форме интерактивных интеллектуальных игр.

В содержании интеллектуальных игр, формулировке условий задач используется этнокультурная составляющая:

- названия городов, рек, растительного и животного мира Республики Коми;
- названия деревень Усинского района, улиц родного города;
- исторические названия и интересные факты из жизни города и Республики Коми.

Для поддержания интереса учащихся к занятиям предполагаются разнообразные *формы занятий*:

- интеллектуальные игры,
- соревнования,
- олимпиады,
- путешествия,
- решение задач и заданий на основе статистических данных по городу Усинску и республике Коми, России.

В ходе занятий учащимся предлагается, как индивидуально выполнять задания так в группах и в парах. Во второй половине учебного года все учащиеся объединения привлекаются к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, которые подбираются с учётом развития интеллектуального уровня учащихся и их опыта, а также содержания олимпиадных заданий.

Контроль уровня освоения учащимися программы осуществляется по итогам участия учащихся в олимпиадах на уровне объединения, участия в олимпиадах муниципального, республиканского, всероссийского уровня.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Эврика» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- компьютеры для педагога и учащихся, проектор.

Литература:

1. МВ Беденко «Сборник текстовых задач по математике» -издательство.: Москва ВАКО 2010 год/ ISBN: 5-94665-156-0 /Страниц: 272
2. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы: 1–4 классы. – М.: Вако, 2007. – 384 с.
3. Т.В. Смолеусова «Уроки - экскурсии по математике в начальной школе» - М.: Творческий центр «Сфера» 2005 год/ ISBN 5-89144-584-0/-102с.
4. Г.И. Голубкова «365 задач на смекалку». М.: АСТ-Пресс Кн., 2005. -268с.
5. Г. Гейл, К Скит «Числовые головоломки для детей» издательство Москва: Астрель АСТ 2008 год. -223с.
6. Е. Г Козлова «Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка». Издание 2-е, испр. и доп. — М.: МЦНМО, 2004. — 165 с.
7. Н.И. Удодова «Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай.». г. Волгоград: Издательство Учитель/ Серия В помощь классному руководителю начальной школы /Год издания 2018/ISBN 978-5-7057-5162-4. -Кол-во страниц 111
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. М.: Педагогика – Пресс, 2004. -176с.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. - М.: Академия развития 1999. - 256с.

Приложение 1

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся	1-2 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	40 минут с перерывом 10 минут Учащиеся с ОВЗ 30 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	1 класс – 10 минут 2 класс - 20 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая

Приложение 2.

Лист наблюдения

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Предметные		Метапредметные			Личностные	
		Умение самостоятельно решать логические задачи и задания различного уровня сложности	Результативность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.	Умение планировать и контролировать свою деятельность	Уровень сформированности логических мышления	Умение адекватно оценивать результаты своего труда	Проявление интереса к занятиям интеллектуальной деятельностью, стремление использовать полученные знания на практике	Проявление любознательности, терпения, усидчивости, стремления доводить начатое дело до конца

Протокол
освоения дополнительной общеобразоваельной общеразвивающей программы
«Эврика»
за 20___-20___ учебный год

Группа _____ год обучения _____

№ п/п	ФИ учащегося	Предметные			Метапредметные			Личностные		
		1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год