муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöд челядьöс велöдан шöрин»
муниципальнöй асшöрлуна учреждение содтöд велöдан шöрин
(МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Г.УСИНСКА

Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Авторы-составители:
Махиня Н.С.,
методист МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, методист МОЦ
Галямова Л.Р.,
методист МАУДО «ЦДОД» г. Усинска,
методист МОЦ

г. Усинск
2022г.

Оглавление

Аннотация…….……..…3
Введение…….……3
1. Нормативные документы для разработки адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ…….…….….4
2. Алгоритм действий педагога по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы…….5
3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ……5
4. Особенности реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ…….8
4.1. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)……...….8
4.2. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)……10
4.3. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)…….……..11
4.4. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для слепых и слабовидящих детей…….12
4.5. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата……13
4.6. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с нарушениями слуха……..15
5. Особенности проведения занятий по АДОП……16

Аннотация

Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством в области образования и направлены на обеспечение единых подходов к разработке программ подобного типа. Методические рекомендации не являются нормативным актом, предназначены для использования методистами, педагогами дополнительного образования и педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Введение

Одна из стратегических целей развития системы российского образования заключается в том, чтобы предоставить детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) равные возможности полноценного участия во всех сферах внешкольной активности, и тем самым обеспечить их социальную интеграцию. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит задачей к концу 2024 года не менее 70% детей с ОВЗ привлечь к обучению по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Основным инструментом дополнительного образования детей с ОВЗ является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа следующих типов:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- краткосрочная дистанционная общеобразовательная общеразвивающая программа (программа заочной школы).

В целях социализации детей и выстраивания связи учащийся-родитель-педагог реализуются культурно-массовые мероприятия.

Характеристики вышеозначенных инструментов:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – образовательная программа, включающая материал разной степени сложности, разработанная на основе таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют осваивать ее содержание разными категориями детей одновременно. Позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут с отдельными участниками программы, установить благоприятный режим освоения программы.

Занятия по разноуровневым программам дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать наравне с нормативно развивающимися детьми.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – образовательная программа, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Выбор цифровых платформ и способов обучения зависит от материально-технических условий.

Дистанционное обучение может быть реализовано различными формами:

- индивидуальные дистанционные занятия (с ребенком-инвалидом, обучающимся на дому, с ребенком, которому необходимо индивидуальное обучение);
- групповые дистанционные занятия (с детьми с ОВЗ);
- занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность (с применением технологии интернет-вещания) (занятие для группы нормативно развивающихся детей или детей с ОВЗ, и ребенком-инвалидом, обучающимся на дому).

1. Нормативные документы для разработки адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ВК-641/09 от 26.03.2016г. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

2. Алгоритм действий педагога по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1. Определить целевую аудиторию программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

- программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.

2. Познакомиться с характеристикой учащихся, определить их возможности в освоении программы, получить консультацию у классного руководителя, при возможности познакомиться с рекомендациями ПМПК.

3. Сформулировать цели и задачи программы дополнительного образования детей с учетом целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ.

6. Прописать образовательные результаты освоения программы: «ребенок научится», «ребенок получит возможность» и т.д.

7. Разработать содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

8. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

9. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы.

10. Определить средства контроля освоения учащимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

11. После рассмотрения программы экспертами доработать программу с учетом рекомендаций внешних экспертов.

3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программ

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДОП) идентична традиционным программам.

1.Пояснительная записка включает следующие компоненты:

• Направленность программы *(художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)*

• Актуальность программы *(современность, актуальность программы на сегодняшний день именно для этих учащихся)*

• Отличительные особенности программы *(характерные свойства программы, отличающие её от других)*

• Адресат программы. В этом пункте подробно прописываются особенности всех учащихся планирующих заниматься в объединении:

- *Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;*
- *Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);*
- *Дети с нарушением слуха;*
- *Дети с нарушением аутистического спектра (РАС);*
- *Дети с задержкой психического развития (ЗПР).*

• Вид программы по уровню освоения *(стартовый, базовый, продвинутый)*

• Объем программы *(общее количество учебных часов из расчета на одну группу)*

• Формы обучения *(очная, очно-заочная, дистанционная)*

• Особенности организации образовательного процесса *(состав группы – постоянный, переменный)* и виды занятий *(по организационной структуре – индивидуальные, групповые, коллективные).*

• Срок освоения программы, режим занятий;

Срок обучения, по адаптированным программам дополнительного образования, определяется содержанием программы. Он может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек. Это зависит от того как прописано в локальных актах образовательной организации.

При наличии условий и согласия педагога, в работе объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) но без включения в основной состав группы.

• Цель программы *(должна быть ясной, понятной, конкретной, фиксирующей конечный результат освоения программы)*

• Задачи программы *(обучающие, развивающие, воспитательные)*

• Учебный план *(название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов). В дополнительном образовании практическая деятельность детей должна преобладать над теорией в примерном соотношении: 60% на 30%.*

• Содержание учебного плана *(описание разделов и тем программы, включая описание теоретической и практической части, используемых технологий, форм проведения занятий и форм контроля)*

• Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

При освоении программы дополнительного образования учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Личностные результаты учащегося во многом формируются под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- навыки изложения своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:

- способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь;

- способность принимать ответственность за свои действия и их последействия;

- следование социально значимым ценностям (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);

- проявление гражданско-патриотических чувств;

- умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей;

- умение «презентовать» себя и свои проекты.

• Формы аттестации *(творческие работы, концерты, выставки, и т.д.)*, методы отслеживания результатов *(педагогическое наблюдение, анализ участия в воспитательных мероприятиях, активность, умение общаться)* - педагог подбирает сам исходя из особенностей и возможностей учащихся

• Методические материалы *(описание методических материалов используемых при реализации программы: разработки игр, бесед, конкурсов, экскурсий, рекомендаций по проведению опытов и экспериментов, лабораторных работ, дидактического материала, методов и приёмов, педагогических технологий, целесообразность их использования в работе с детьми с ОВЗ)*

• Условия реализации программы *(описание, помещения, оборудования, приборов, информационных ресурсов)*

• Список литературы

• Годовой календарный учебный график.

4. Особенности реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов должно осуществляться с учетом общих и специфических особенностей лиц с нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Знание об особенностях работы с информацией, специфическом формировании понятий, возможном снижении темпа деятельности и работоспособности необходимо педагогу дополнительного образования при адаптации программ, а также при их реализации (например, пролонгация сроков реализации программ, введение дополнительных наглядных, звуковых, тактильных и других опор, поэтапность и четкий алгоритм занятия и др.).

Трудности адаптации к новым условиям и ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия учитываются при реализации программ дополнительного образования (например, включить в АДОП этап адаптации, при проведении занятий предусматривать постепенность перехода к групповой форме (индивидуально-в паре-в группе), выбрать знакомое детям помещение при выборе места реализации программы и др.).

4.1. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии

текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

❖ отношение к учащимся должно быть ровным, спокойным, доброжелательным;

❖ в отношениях необходимо придерживаться позитивной модели, подчеркивать успехи, значимые достижения;

❖ при общении рекомендуется говорить негромко, медленно, спокойно, мягко, не слишком быстро и не слишком эмоционально;

❖ на первых этапах включения в образовательный процесс стараться использовать в учебных заданиях простые фразы, понятные учащимся;

❖ работа над пониманием предложений, текста (вопросы, задания, инструкции, упражнения и т.д.) происходит постоянно и предполагает следующее:

– не использовать перефразирование при постановке вопросов;

– давать дополнительное время на осмысление вопроса и формулировку ответа, выполнение заданий;

– для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию;

– в определенный временной отрезок на занятии предлагать только одно задание или уменьшать объем выполняемого задания, чтобы учащиеся могли его завершить;

– инструкции по выполнению заданий должны быть «пошаговыми», более подробными;

– стимулировать учащихся к вербальному общению во время занятий в соответствии с возможностями учащегося;

❖ мотивировать учащихся с нарушениями речи к деятельности, требующей концентрации внимания и поощрять за ее выполнение;

❖ при организации образовательного процесса предусмотреть вариативность (взаимозаменяемость / сокращение / увеличение) компонентов обучения, отдельных тематических разделов, реализацию концентрического подхода, использования соответствующих методик и технологий, выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков освоения АДОП;

❖ применение наглядных методов обучения для полисенсорной основы восприятия информации;

❖ при организации практической деятельности учащихся с ТНР необходимо первоначальное озвучивание всех действий;

❖ определенные последовательность и поэтапность действий на занятии, сопровождаемые схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками;

❖ включение родителей в образовательный процесс.

4.2. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ребенка привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозировано, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

❖ постепенное, дозированное введение учащегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «педагог – ребенок». На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе;

❖ возможность чередования сложных и легких заданий;

❖ объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами.

❖ формирование учебного и временного стереотипа: у ребенка должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребенку отслеживать выполненные задания;

❖ необходимость в подготовке к занятиям – предварительное знакомство с помещением, в котором будут проходить занятия, а также с педагогами;

❖ постепенное увеличение времени пребывания ребенка на занятиях исходя из индивидуальных особенностей;

❖ обеспечение (при необходимости) индивидуального сопровождения ассистентом/тьютором на занятиях;

❖ соблюдение четких алгоритмов деятельности при проведении занятий;

❖ поэтапная презентация нового материала;

❖ избегание перефразирования в вопросах и инструкциях;

❖ необходимость использования альтернативных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS и др.) при невозможности вербального общения.

4.3. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Условия организации занятий для детей с ЗПР по программам дополнительного образования:

❖ обязательное использование вариативных методов предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности;

❖ требуются уменьшение объема, упрощение содержания и дозирование информации, которая предъявляется на занятии;

❖ необходимо детализированное, развернутое, конкретное предъявление материала занятия;

❖ требуется многократное повторение действий, упражнений, движений с обязательным наглядным подкреплением;

❖ включение в содержание занятий по дополнительным общеразвивающим программам игровых и дидактических элементов для повышения мотивации детей с ЗПР;

❖ детализация и алгоритмизация действий с обязательным с комментированием; использование схем, таблиц, памяток и др.;

❖ проявление особого педагогического такта, поощрение достижений, обеспечение ситуации успешности для ребенка с ЗПР.

4.4. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для слепых и слабовидящих детей

Нарушения зрения подразумевают развитие ребенка в условиях отсутствия или недостаточности функций зрения. У детей с глубокими нарушениями зрения:

• сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижает возможности развития мышления, речи, воображения;

• наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;

• происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;

• психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации:

- восприятие: снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности;

- память: снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения. Отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании. В то же время память выполняет компенсаторную функцию, поэтому важна коррекция дефектов и развитие слуховой и тактильной памяти;

- мышление: затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

- речь: сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную

функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи;

- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний и, как следствие

- недостаточность эмоциональной сферы. При определенном типе воспитания могут возникнуть эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, установка на постоянную помощь. Ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает следующее:

❖ соблюдение офтальмо-гигиенических требований (наличие необходимого освещения и /или индивидуальных источников света; регуляция светового потока, например, при помощи жалюзи; запрет на использование глянцевых поверхностей и др.);

❖ организация образовательного пространства – удобные подходы к столам, оборудованию, рабочее пространство с разметками (линии при занятиях танцами и др.), наличие рельефных изображений, тактильных наглядных пособий, а также учебных материалов (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений, необходимого специального программного обеспечения (увеличенные шрифты и курсор, экранная клавиатура и т.д.);

❖ использование специального оборудования (цифровая аудио/текстовая запись daisy и др.);

❖ необходимость применения различных ориентиров, облегчающих усвоение материала (тактильно-осязательные, зрительные, звуковые и др.);

❖ обеспечение поэлементного показа/объяснения при обучении сложному многоступенчатому действию (изображение предмета/объекта, разработка проекта и др.);

❖ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий;

❖ подключение тьютора при необходимости.

4.5. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно

передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющихся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- ❖ индивидуализация обучения;
- ❖ занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- ❖ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- ❖ предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА;
- ❖ наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ❖ обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).
- ❖ необходимость адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветовое обозначение, увеличить шрифт и др.);
- ❖ ограничение количества различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребенка с НОДА;

❖ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий/упражнений;

❖ замена практических заданий, вызывающих выраженные трудности или полную невозможность их выполнения, виртуальными (например, занятиями в виртуальных химических и физических лабораториях);

❖ подключение тьютора при необходимости.

4.6. Особенности реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для учащихся с нарушениями слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача педагога - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Важным условием организации пространства для программ дополнительного образования для слабослышащих и позднооглохших детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации. В помещениях для занятий необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, педагог должен быть готов учитывать несколько ключевых позиций:

❖ обеспечение комфортного получения информации (слухо-зрительное восприятие речи педагога и сверстников, письменные инструкции, сопровождение объяснений педагога схемами, наглядными пособиями, использование мультимедийных средств, сурдоперевод и др.);

❖ возможность реализации предварительной словарной работы – знакомство с лексикой, относящейся к организации деятельности по направлению дополнительного образования и позволяющей работать над конкретным проектом;

❖ обеспечение поэтапного объяснения при выполнении сложного многоступенчатого действия (изображение предмета/объекта, разработка и реализация технического проекта и др.);

❖ предоставление дополнительного времени для выполнения заданий детям с нарушениями слуха;

❖ использование при освоении программы различных ориентиров (схемы, таблицы, условные знаки и др.), облегчающих усвоение материала;

❖ организация рабочего места с удобными подходами к столам, оборудованию и возможностью видеть всех участников образовательного процесса, а также все элементы образовательного пространства;

❖ подключение сурдопереводчика на занятии при необходимости.

5. Особенности проведения занятий по АДОП

Анализ проведения занятия педагогом дополнительного образования с учащимися с особыми образовательными потребностями показал, что:

1. Требования к обстановке и гигиеническим условиям в учебной аудитории касаются температуры и свежести воздуха, рационального освещения помещения и доски, а также полного исключения неприятных монотонных звуковых раздражителей.

2. Количество видов и форм учебной деятельности не должно превышать 4-7 в пределах одного занятия. Такие учащиеся быстро утомляются и теряют интерес к образовательному процессу, если занятия проходят однообразно, без смены видов деятельности. С другой стороны, слишком частая их смена обернется затратой дополнительных адаптационных усилий, что также лишь укорит утомляемость.

3. Оптимальная продолжительность и частота смены различных видов учебной деятельности составляет от 7 до 10 минут.

4. Оптимальное количество методов обучения не должно быть менее трех. Виды преподавания могут быть вербальными (словесными), включать наглядность, практическую деятельность, самостоятельную работу учащихся и др.

5. Желательно производить смену методов обучения каждые 10-15 минут.

6. Методы, используемые на занятии для мотивации инициативы и творческого самовыражения учащихся с ОВЗ, варьируются от свободного выбора (свободная непринужденная беседа, свободный выбор способа действия и взаимодействия, свобода творчества и т.д.) до активных методов, когда учащиеся могут попробовать себя в роли педагога или исследователя, а обучение происходит в процессе совершения определенных действий и подлежит обсуждению в группах. Активные методы также включают использование ролевых игр, проведение дискуссий, а также реализацию различных видом проектов. Кроме того, уместно использование методов, направленных на мотивацию самопознания.

7. Технические средства обучения, соответствующие гигиеническим требованиям и нормам должны применяться в адекватных условиях и иметь оптимальную длительность использования. Задача педагога при их реализации заключается в инициировании дискуссий и обсуждений в ходе обучения.

8. Продолжительность физкультминуток и деятельности, направленной на оздоровление учащихся, должна составлять 1 минуту через каждые 15-20 минут основного занятия. Оптимально проводить 3 несложных упражнения, повторяя каждое по 3 раза.

9. Учащиеся с ОВЗ должны быть мотивированы к учебной деятельности на занятии. При этом педагогу необходимо поддерживать интерес учащихся к образовательному процессу, что вызовет увлеченность, желание узнать, как можно больше, радость от активности, а также пробудит интерес к изучаемому материалу.

10. Особое значение имеет психологический климат в ходе образовательного процесса.

11. Педагог должен уметь грамотно использовать методы эмоциональной разрядки в ходе занятия, такие как шутки, улыбка, комментирование афоризма и т.д.