муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöд челядьöс велöдан шöрин»
муниципальнöй асшöрлуна учреждение содтöд велöдан шöрин

Анализ занятия в дополнительном образовании детей

Составитель:
Галямова Л.Р.,
методист МАУДО «ЦДОД» г. Усинска

г. Усинск
2023г.

Введение

В последние годы очень активно идет совершенствование системы дополнительного образования детей. Разрабатываются и утверждаются новые нормативные документы, внедряются новые форматы и технологии. В соответствии с ними большое внимание сейчас уделяется обновлению содержания дополнительных образовательных программ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года:

…включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека…

…практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации…

… вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей…

…реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)…

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования:

«…конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей…»

«…использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)…»

Обновление программы влечет за собой полное перестраивание учебного процесса. Меняется содержание программы – меняется содержание занятия.

Данные методические рекомендации адресованы методистам и педагогам дополнительного образования.

Современное занятие и его анализ

В учреждении дополнительного образования занятие является базовой формой организации образовательного процесса. Занятие характеризуется определённостью отводимого на него времени, относительно постоянным составом обучающихся, порядком проведения, целостностью структуры, преимущественно коллективной формой обучения.

Занятие является не только составной частью учебного процесса, но и проекцией профессиональной компетентности педагога, проявлением индивидуального стиля обучения, профессионально-личностной позиции, уровня мастерства.

Какие же отличительные черты современного занятия выделяются?

Необходимость ориентации на приоритетное достижение личностных и метапредметных результатов (Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей п.2.2) позволяет определить основные характерные черты современного занятия в системе дополнительного образования:

– педагог перестает быть транслятором знаний, обучающиеся становятся «добытчиками знаний» и опыта учебно-познавательной деятельности;

– занятие проектируется на основе деятельностного подхода, обучающиеся включаются в различные виды деятельности;

– занятие имеет рефлексивную направленность, обучающиеся осуществляют самоанализ своей деятельности, определяют затруднения и способы коррекции;

– на занятии представлены критерии для оценивания как устных, так и письменных заданий, обучающиеся осуществляют самопроверку на основании представленных критериев;

– на занятии используются активные способы обучения: дидактическая игра, работа консультантов, групповая деятельность и др.;

– на занятии применяются разнообразные способы и средства обратной связи, различные технологии диагностики достижения планируемых результатов.

Эффективное занятие – это занятие, на котором выполнена поставленная цель и задачи, достигнут определенный результат. На этих занятиях педагог и обучающиеся становятся единомышленниками одного общего дела.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности учебного занятия необходимо соблюдение некоторых условий и требований.

Условия достижения эффективности учебного занятия:

- комплексность цели (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);

- адекватность содержания поставленным задачам, а также их соответствие особенностям детского коллектива;

- соответствие способов работы поставленным задачам и содержанию;

- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;

- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;

- наличие благоприятной психологической атмосферы;

- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

- полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально-техническими средствами.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени занятия;

- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- применение разнообразных методов, средств и способов обучения;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

В современном мире нет четких стандартов построения занятия, структуры его. Применение новых технологи и форматов обучения предполагает разнообразные возможности построения занятия. Педагог дополнительного образования может отработать удобную для себя модель плана занятия, но в нём необходимо отразить:

- тему занятия и план её изложения;

- цели и задачи занятия;

- содержание занятия;

- виды деятельности педагога и обучающихся;

- результат занятия.

Каждое занятие начинается с **организационного этапа**, т.е. с приветствия и расположения детей, настроя их на работу, концентрации внимания. На следующем этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы и т. д. Затем следует подготовительный этап – совместная работа по определению задач занятия, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Затем идет **основная часть занятия**. Здесь обычно имеет место работа по новому материалу (не изложение нового материала!), во время которой

идет процесс освоения учащимися новых знаний и способов действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для учащихся личностно значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне.

На **обобщающем этапе** детям предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале. Контрольные вопросы задаются по ходу всего занятия, но на контрольном этапе педагог может выявить уровень усвоения учащимися темы или раздела образовательной программы и уровень выполнения поставленных вначале занятия целей и задач. При этом контрольная (самостоятельная) работа должна быть разноуровневой.

После этого проводится **итоговый этап**, в ходе которого педагог анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

На **рефлексивном этапе** педагог мобилизует учащихся на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее.

На **информационном этапе** детям сообщаются сведения о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить, какие материалы или инструменты иметь и т.д.

Данный план занятия является примерным, каждый педагог выстраивает занятие в зависимости от используемой педагогической технологии, от имеющихся условий и контингента учащихся.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка или этап релаксации, в случае, если деятельность коллектива предполагает физическую работу (хореографический, спортивный коллектив). Педагог сам определяет место и время физкультурной паузы, обосновывая свой выбор спецификой деятельности коллектива в целом и учебной деятельности детей на данном занятии в частности.

Практика работы в дополнительном образовании показывает, что нельзя успешно управлять учебно-воспитательным процессом, не анализируя его ход и развитие, не вскрывая причин его положительных и отрицательных результатов.

Анализ учебного занятия – это и как важная составляющая самостоятельной аналитической деятельности педагога, так и процедура совместной деятельности педагога и эксперта в условиях административного

контроля, аттестации. Подобная деятельность направлена на изучение и оценку результатов занятия, поиск причин его успехов и недостатков, выработку рекомендаций по совершенствованию работы данного педагога.

Компоненты учебного занятия для наблюдения:

1. Организационная сторона занятия	Эксперт устанавливает состояние подготовленности к занятию: подготовлены ли пособия, оборудование, готовы ли учащиеся к занятию, санитарное состояние кабинета
2. Содержание занятия	Оцениваются глубина и научность объяснений педагога, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекаются ли дополнительный материал, последние достижения науки, интересно ли ведется объяснение, разговор, обсуждение, применяются ли средства наглядности, чертежи, схемы, модели. Каково содержание ответов обучающихся, глубина их знаний, уровень самостоятельности, культура речи, система стимулирования
3. Воспитывающая роль занятия	Использует ли педагог содержание материала в воспитательных целях, какова система педагогических требований. Приучены ли учащиеся к труду, самостоятельной работе, выполняют ли правила поведения. Обращает ли педагог внимание на поведение обучающихся, их отношение к работе, взаимопомощь, принципиальность, деловитость, дисциплину
4. Методическая сторона занятия	Эксперт обращает внимание на методы опроса (если таковой необходим), приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знания во время опроса.

	Тщательно изучаются методы и приемы работы педагога во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается педагог развития мышления обучающихся, их самостоятельности и индивидуальных способностей, что делает педагог для того, чтобы ребята прочно усваивали материал, какие из современных методов обучения используются. Как применяются наглядные и технические средства обучения, как организованы опыты и практические работы. Способы закрепления знаний, решения проблемных задач, выполнения самостоятельных работ
5. Особенности поведения педагога на занятии	Не меньший интерес для эксперта представляет и роль педагога на занятии как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с обучающимися.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы. Наблюдение – это лишь первый этап контроля, второй – разбор занятий, всесторонний его анализ, выработка рекомендаций по совершенствованию работы педагога.

Занятие нельзя анализировать абстрактно исходя из каких-то незыблемых критериев. Прежде всего, не следует искать на каждом занятии применения всех без исключения средств и методов работы. Требовать, чтобы все учебные занятия были комбинированными, включали все «элементы» – это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его. Не требовать соблюдения определенной структуры – этим самым мы убиваем творчество педагога. Самый главный критерий – интерес детей, если им было интересно, они активно работали, то совсем неважно в какой определенной структуре занятие проведено и соблюдены ли все пункты.

Самоанализ занятия

Для самоорганизации педагога и развития собственной образовательной деятельности необходим самоанализ. Необходимо регулярно подвергать собственной критике проведенные занятия и обновлять собственную деятельность.

Примерная схема самоанализа педагога дополнительного образования

Направление самоанализа	Примерное содержание
Общие сведения о занятии	Краткая характеристика группы: состав, возраст, год обучения, способности и возможности, ожидаемые результаты? Какова характеристика реальных возможностей обучающихся данной группы? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного занятия? Оснащенность занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и т.д.?
Тема занятия	Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как это занятие работает на последующие занятия? В чем его специфика? Степень сложности в целом для данной группы в частности?
Цель занятия	Образовательный, воспитательный и развивающий аспекты. В чем заключается основной замысел проведенного занятия? Как он связан с групповыми и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием и результатами учебно-воспитательного процесса в коллективе? Какие цели планировалось достичь в ходе занятия? Какие задачи были главными, стержневыми, как учел педагог в задачах особенность группы?
Содержание занятия	Соответствует ли цели занятия? Развивает ли творческие способности детей? Способствовало ли развитию

	интереса к обучению? На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на занятии и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т. е. из всего рассказанного выделить главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного? Насколько удачно педагог сумел избрать содержание учебного материала, тип и форму занятия, приемы и способы организации учебного взаимодействия? Соответствовали ли они принципам личностно ориентированного подходам, целям занятия?
Тип занятия	Какой тип занятия избран? Как осуществляется связь с предыдущими занятиями?
Структура занятия	Этапы занятия, их последовательность, как обеспечивается целостность занятия. Почему выбранная структура занятия была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено время для опроса, изучения нового материала, закрепления? Логическая связь между различными этапами занятия
Методы обучения	Соответствуют ли цели занятия; в какой мере обеспечивалось развитие познавательной активности детей; какова их эффективность. Какие технологические приемы педагог использовал для того, чтобы на занятии: а) актуализировать и обогатить субъектный опыт обучающихся; б) стимулировать проявление ими инициативы и самостоятельности; в) создавать для обучающихся ситуации выбора учебных заданий

	и форм их выполнения; г) строить учебное взаимодействие на основе диалога и полилога; д) учитывать индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?
Система работы педагога	Умение организовать работу детей, управление группой, определение объёма учебного материала; поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения и др.); роль педагога в создании микроклимата на занятии
Система работы обучающихся	Организованность, активность, отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний, умений, умение творчески применять знания и умения
Общие результаты занятия	Выполнение запланированного объёма; степень реализации цели занятия; общая оценка результатов эффективности занятия; саморекомендации по улучшению качества учебного занятия. Удалось ли реализовать замысел занятия, достичь (решить) поставленные мной цели (задачи)? Насколько проведенное занятие было направлено на: а) становление и проявление индивидуальности обучающихся; б) развитие творческих способностей обучающихся; в) формирование положительной Я-концепции личности обучающихся; г) формирование функциональной грамотности; г) выработку у детей индивидуального стиля познания и поведения? В чем заключаются достоинства и недостатки моего занятия? Что не

	удалось решить при его проведении? Как можно исправить недостатки занятия? Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации?

Анализируя собственное занятие педагогу важно критически подойти к вопросу, посмотреть на занятие, как бы со стороны. Специфическая работа в системе дополнительного образования позволяет создать педагогу не только творческую и развивающую, но и высокопрофессиональную атмосферу на занятиях. Проведение качественного и полного самоанализа учебного занятия делает возможным не только ориентироваться в поиске новых технологий, методов, форм обучения, но и отслеживать динамику показателей образовательного процесса в творческом объединении, делать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, определять перспективы дальнейшей работы.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

2. Моисеева А.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 48-56.

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467).