

Реализация проекта по включению детей с ОВЗ в систему дополнительного образования в МАУДО "ЦДОД" г. Усинска

Одна из стратегических целей развития системы российского образования заключается в том, чтобы предоставить детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья равные возможности полноценного участия во всех сферах внешкольной активности, и тем самым обеспечить их социальную интеграцию.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ставит задачей к концу 2024 года не менее 70% детей с ОВЗ привлечь к обучению по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

В муниципальном образовании городском округе «Усинск» по данным управления образования - детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет на конец декабря 2020 года – 187 человек. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включенных в систему дополнительного образования, на декабрь 2020 года составила 79,6%.

Центр дополнительного образования детей города Усинска посещают дети различных социальных слоев, уровня развития и здоровья. Отдельное внимание уделяется учащимся с ОВЗ и инвалидностью. С 2016 года в Центре ведется целенаправленная работа по включению детей данной категории в дополнительное образование. Как мы начинали работу над этим проектом?

Для начала мы должны были минимально обеспечить документацию. Мы создали комиссию по проведению обследования здания по его доступности для детей с ОВЗ. На основании акта обследования здания был сформирован паспорт доступности Центра. Был разработан порядок предоставления услуг инвалидам и учащимся с ОВЗ в здании Центра. Кроме этого в муниципальное задание Центра была добавлена категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжили мы работу заключением договоров со школами, имеющими коррекционные классы, с коррекционной школой, в которых педагоги работали с определенным классом детей.

В тот же год у нас зародилась традиция проведения семейного фестиваля «Семейные радости», на который приглашались родители с детьми особых категорий. Они могли совместно поучаствовать в мастер-классах по разным направлениям деятельности объединений, провести весело время и пофотографироваться.

Основным инструментом дополнительного образования детей с ОВЗ в Центре является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа следующих типов:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

В целях социализации детей и выстраивания связи учащийся-родитель-педагог реализуются культурно-массовые мероприятия.

На сегодня Адаптированных программ у нас 4, но конечно в полной мере мы назвать их адаптированными не можем, скорее всего, это обычные программы с содержанием, составленным для определенной группы детей.

Это программы

- «Мастерилка», «Чудеса из бумаги» - где дети занимаются декоративно-прикладным творчеством,

- «Оригами» – обучаются искусству складывания из бумаги,
- «Театр в чемодане» – это у нас кукольный театр,

Разноуровневая – программа, включающая материал разной степени сложности, позволяющая осваивать ее разными категориями детей одновременно. Позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут с отдельными участниками программы, установить благоприятный режим освоения программы.

Такие программы у нас это Художественное плетение, Изостудия, Нетрадиционное рисование и другие.

Занятия по данным программам дети с ОВЗ посещают наравне с нормативно развивающимися детьми. В таких объединениях реализуется проект наставничества в формате «учащийся-учащийся», в рамках которого нормативно-развивающийся учащийся становится другом, помощником и наставником ребенку с ОВЗ и инвалидностью.

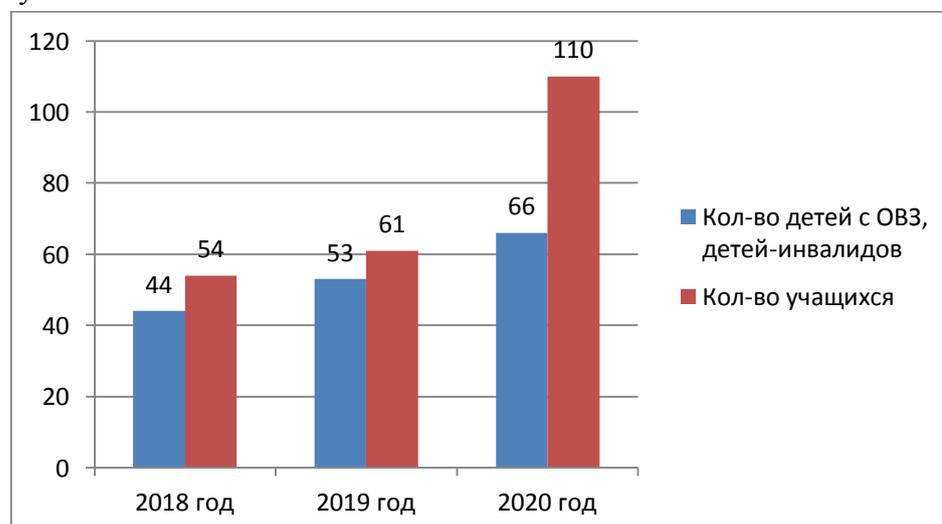
Дистанционное обучение у нас может быть реализовано различными формами:

- индивидуальные дистанционные занятия (с ребенком-инвалидом, обучающимся на дому, с ребенком, которому необходимо индивидуальное обучение);
- групповые дистанционные занятия (с детьми с ОВЗ);
- занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность (с применением технологии интернет-вещания) (занятие для группы нормативно развивающихся детей или детей с ОВЗ, и ребенком-инвалидом, обучающимся на дому);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного в сети Интернет электронного образовательного контента и средств связи: телефон, электронная почта, SKYPE, ZOOM и др.) (для сельских детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

За прошедшие годы у нас был только один случай дистанционной работы с ребенком-инвалидом, обучающимся на дому. Удачным это обучения я не назову, так как ребенок, обучающийся таким образом, должен быть сильно мотивирован, а также должны быть заинтересованы его родители, в нашем случае такого не произошло, ребенок прозанимался 2/3 года, а потом интерес его угас, педагог постоянно напоминала о необходимости подключаться к занятиям, потом занятия завершились.

Кроме занятий в объединениях учащиеся с ОВЗ участвуют в образовательных и воспитательных мероприятиях Центра и посещают экскурсии Музея боевой и трудовой славы.

Реализация проекта принесла плоды. Количество детей с ОВЗ, посещающих Центр стало увеличиваться.



Но нельзя останавливаться на достигнутом.

Рост числа детей с ОВЗ, и, следовательно, повышение спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны родителей и детей данной категории обостряет актуальность работы с детьми данной категории. По данным мониторинга в 2020-2021 году число обучающихся, имеющих статус детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ увеличилось на 20%.

В этом году мы участвовали в республиканском конкурсе муниципальных моделей доступности дополнительного образования, в номинации Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

При разработке модели, для определения направления деятельности мы проанализировали факторы повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МО ГО «Усинск», и пришли к следующим выводам:

1. Информационный фактор – в организациях, реализующих программы для детей с ОВЗ, уровень информированности детей, родителей (законных представителей) о возможности получения спектра услуг дополнительного образования в муниципалитете очень низкий. На 10 опрошенных родителей и 10 детей данной категории только 4 и 3 соответственно знали о части программ, предлагаемых для детей с ОВЗ. Для повышения доступности дополнительного образования данный информационный вакуум необходимо преодолеть.

2. Экономический фактор – для всех учащихся доступно получение сертификата дополнительного образования, в региональном навигаторе представлены все реализуемые программы, программы имеются и в реестре бюджетных, и в реестре сертифицированных. Для воспитанников детских садов имеются также платные программы, которые посещают по желанию.

3. Социальный фактор, определяющий влияние социальной принадлежности на возможность выбора программы – анализ показал, что доступ к полному спектру предложенных программ и услуг имеют все дети, проживающие в городе Усинске. Программы направлены на работу и с одаренными детьми, и с детьми, состоящими на различных учетах, притом что материальное состояние семьи значения не имеет.

4. Территориальный фактор, включающий транспортную доступность учреждения ДО относительно места проживания заказчика – территориальная доступность обеспечена только городским детям. Очень ограниченный доступ имеют сельские дети, лишь 30% сельских детей данной категории охвачены дополнительным образованием.

5. Институциональный фактор, включающий в себя наличие в организациях, реализующих программы, условий для их реализации – каждая организация реализует программы, исходя из имеющихся условий и нозологических групп учащихся. Низкая эффективность внутриведомственного взаимодействия приводит к сужению возможностей развития учащихся. В организациях дополнительного образования отсутствуют специальные адаптивно-технические средства.

6. Педагогический фактор в дополнительном образовании МО ГО «Усинск» - наиболее западающий и требующий дополнительного внимания. Педагогические работники, являющиеся специалистами в области работы с детьми данной категории, не обладают профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального развития дополнительного образования детей, и наоборот, педагоги – специалисты дополнительного образования не обучены работе с детьми данной категории. Наблюдается низкая

компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Следствием этого является низкая мотивация педагогов работать с детьми данной категории. Педагоги не владеют специальными методами и приемами работы с такими детьми, не могут справиться с их эмоциональными выплесками, зажимами, с опаской относятся к организованной группе детей с ОВЗ. У педагогов отсутствует точное понимание особенностей проектирования адаптированных программ для данной категории детей, возможностей специальных приемов и технологий. Как результат – в большинстве случаев педагог разбавляет обычное занятие несколькими развивающими играми и заданиями, либо максимально облегчает материал, что в итоге не позволяет эффективно развивать детей с ограниченными возможностями.

Для решения выявленных проблем Мы разработали модель доступности дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «В будущее – вместе».

Для реализации модели были выделены следующие приоритетные направления деятельности:

- Создание единого информационного пространства для обеспечения сопровождения дополнительного образования детей данной категории через сетевое взаимодействие с организациями.

- Рост профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих программы для детей данной категории.

- Повышение мотивации учащихся данной категории и их родителей (законных представителей) к участию в системе дополнительного образования детей.

Мы планируем, что будет налажено взаимодействие наших педагогов, которые занимаются с детьми с ОВЗ, со специалистами ПМПК и в любой момент смогут обратиться к ним за помощью, надеемся на создание консультативного пункта по дополнительному образованию детей с ОВЗ для их родителей, создание экспертного совета по адаптированным программам. Работа по этой модели еще предстоит. Мы надеемся, что все, что мы задумали, исполнится.

В результате реализации данной модели в муниципалитете сформируется система дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включающая в себя учреждения дополнительного образования, школы, детские сады, и станет важной частью их социализации. Будет создано педагогическое сообщество, работающее с детьми данной категории, которому всемерно будет оказываться постоянная методическая поддержка, проводиться обучающие мероприятия по вопросам дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью. Будет проводиться мониторинг образовательных потребностей семей, воспитывающих данных детей. На постоянной основе организован комплекс мероприятий: конкурсов, фестивалей, акций, праздников с участием детей с ОВЗ, что позволит детям с ОВЗ и инвалидностью развивать творческие способности, проходить сложный путь социализации, использовать потенциальные возможности своего развития.