

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтöd челядьöс велöдан шöрин»
муниципальной асшöрлуна учреждение содтöd велöдан шöрин

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от «22» ноября 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании Совета Центра
Протокол № 3 от «24» ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
В.В.Базин
Приказ № 351 от «29» ноября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и периодичности диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и периодичности диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Положение) устанавливает порядок диагностики результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г.Усинска (далее - Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Центра.

1.3. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. Цель диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи:

- определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

3. Порядок организации и проведения диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – диагностика) в объединениях Центра проводится в течение и по завершению учебного года в сроки, определенные календарным учебным графиком.

3.2. Диагностика осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствия специфике деятельности объединения, периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

3.3. Диагностика включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в течение учебного года по завершению изучения определенного тематического раздела. Анализ текущего контроля является рабочим документом педагога. Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год: в декабре за 1 полугодие, в мае – за 2 полугодие. Документация по промежуточной аттестации хранится в соответствии с Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4. Диагностика может проводиться в различных формах: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих и курсовых работ, проектов, конференция, олимпиада, соревнование. Форма и содержание диагностики определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.5. Диагностику осуществляет педагог, ведущий занятия в объединении, определяя положительные и отрицательные результаты своей деятельности, намечая пути решения выявленных проблем.

4. Критерии оценки результатов диагностики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.3. Критерии оценки уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов определены в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и соответствуют виду деятельности, учитывают специфику адресата дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.4. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трём уровням освоения: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

5. Оформление и анализ итогов диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Результаты диагностики фиксируются в Протоколе результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1), который является одним из отчётных документов педагогов дополнительного образования. Параллельно результаты диагностики, заносятся в электронный журнал учёта работы педагога дополнительного образования.

5.2. Заведующий отделом анализирует полученные данные, и комплектует документацию по факту диагностики, методист Центра готовит итоговое заключение.

5.4. При проведении диагностики следует придерживаться следующих правил:

- объектом исследования является не учащийся, а его учебная деятельность;
- при оценке деятельности учащегося делается акцент на положительном: индивидуальных успехах, достижениях, росте.
- результаты личной деятельности учащегося сравниваются с его предыдущими результатами и достижениями.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

Приложение 1

Протокол
 освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 _____ направленности « _____ »
 за 20__ - 20__ учебный год

Группа (класс) _____ класс, _____ год обучения

Дата _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предметные			Метапредметные			Личностные			Уровень освоения программы		
		1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год	1п\г	2п\г	год
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
	«Низкий»												
	«Средний»												
	«Высокий»												

	Предметные	Метапредметные	Личностные	Уровень освоения программы		
				1п\г	2п\г	год
«Низкий»						
«Средний»						
«Высокий»						

Подпись педагога дополнительного образования _____