

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г.Усинска
на 2024-2025 учебный год

Введение

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска на 2024-2025 учебный год (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основным ориентиром для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Целесообразность принятия Программы воспитания обусловлена необходимостью максимальной реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание Программы воспитания определяется практической направленностью воспитательной деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска (далее – Центр), обусловленной современными социокультурными условиями и ориентированной на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе.

Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная система Центра сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения; реализует модели воспитания детей с

использованием традиций Российской Федерации, направленных на формирование гражданской идентичности.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования Центр организует воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Практическая реализация Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра:

- *гражданско-патриотическое*: направлено на формирование гражданских качеств личности учащихся, позволяющих реализовать свои права и осознавать свою ответственность как гражданина Российской Федерации, формирование у детей патриотизма, чувства гордости за малую Родину и Россию в целом, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за его будущее;
- *духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*: направлено на формирование развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), способности к сознательному выбору добра, развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- *физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни*: направлено на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- *трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*: направлено на формирование у детей уважения к труду и людям труда, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- *приобщение детей к культурному наследию*: направлено на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Коми, Российской Федерации;
- *популяризация научных знаний среди детей*: направлено на формирование у подрастающего поколения позитивного отношения к научной деятельности, уважения к людям, занимающимся научными исследованиями;
- *экологическое воспитание*: направлено на формирование внутренней потребности в бережном отношении к природе, окружающей среде, понимания природного многообразия и богатства как ценности;
- *поддержка семейного воспитания*: направлено на повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства;
- *развитие добровольчества (волонтерства) среди учащихся*: направлено на формирование социальных качеств личности учащихся (желание помочь, бескорыстие, отзывчивость и т.п.) через приобщение к добровольческим (волонтерским) практикам социальной деятельности;

– *обеспечение физической, информационной и психологической безопасности*: направлено на создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения, как в окружающем пространстве, так и в информационном поле, прежде всего в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и в системе межличностных отношений.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Это связано с возрастными особенностями детей: с их потребностью самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения:

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

2. В воспитании детей подросткового возраста (среднего школьного возраста) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

3. В воспитании подростков (старший школьный возраст) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Организация деятельности Центра по указанным направлениям осуществляется с поддержкой городских опорных площадок: Муниципальный опорный центр, Муниципальная экостанция, Муниципальный штаб ЮИДД, Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, а также методиста по профориентации. Ключевую роль в гражданско-патриотическом воспитании играет Музей боевой и трудовой славы Центра.

Цель и задачи воспитания:

Основной целью воспитательной работы Центра является воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, чувством личной ответственности за настоящее и будущее своей страны, способной к осуществлению социально-значимых дел, саморазвитию, ориентированной на сохранение духовных и культурных традиций русского народа.

Приоритетные задачи Центра для достижения цели воспитания:

- Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения;
- Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции учащихся;
- Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- Содействовать воспитанию навыков здорового образа жизни, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактика вредных привычек и употребления ПАВ, навыков безопасного образа жизни;
- Формировать активную гражданскую позицию и патриотизм.

Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания построена по модульному принципу, каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности Центра.

<i>Задачи воспитания</i>	<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематические модули</i>
Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	«Воспитание на учебном занятии»
Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с учащимися детского объединения	Организация воспитательной деятельности в объединениях	«Воспитание в детском объединении»
Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и Центра, развития субъектной позиции учащихся	Воспитательные мероприятия в детских объединениях, в Центре	«Ключевые культурно-образовательные события»
Организовывать работу с родителями (законными представителями) учащихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	Продуктивное взаимодействие с родителями	«Взаимодействие с родителями»
Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Профориентационная работа	«Профессиональное самоопределение»
Формировать активную гражданскую позицию и патриотизм	Организация деятельности Музея боевой и трудовой славы	«Музей боевой и трудовой славы»
Содействовать воспитанию навыков здорового и безопасного образа жизни,	Профилактическая работа	«Здоровье и безопасность»

воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, профилактика вредных привычек		
---	--	--

Содержание модулей

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования Центра, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребёнка, его социализация. Личность педагога – мощный фактор формирования личности ребенка. Социальные функции педагога – приобщить подрастающее поколение к культурному наследию, общественному опыту старших поколений. Общение с взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона, а в общении со сверстниками ребенок пробует присвоенные им в общении с взрослым способы деятельности, особые формы взаимодействия. Учебный материал также оказывает большое влияние на направленность формирования сознания учащегося. Содержание образовательной программы дает педагогу богатый материал для проведения воспитательной работы на занятии.

Основная задача модуля - использовать в воспитании детей возможности занятия для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Содержание деятельности:

- демонстрация учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для заданий, задач, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- использование проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- развитие и поддержка детского самоуправления, поддержка формирований различных функциональных мини-групп;
- применение в образовательном процессе технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям;
- организация игровых учебных пространств, активизирующих познавательную деятельность.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

План реализации модуля «Воспитание на учебном занятии» (составляется исходя из специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ)

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Включение в учебный материал воспитательной составляющей	в течение года	Педагоги дополнительного образования
2.	Применение активных методов обучения	в течение года	Педагоги дополнительного образования
3.	Применение современных форм занятия	в течение года	Педагоги дополнительного образования
4.	Развитие образовательного пространства, предметно-развивающей среды учебного кабинета	в течение года	Педагоги дополнительного образования

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В воспитательной системе Центра деятельность учащихся осуществляется в детских творческих объединениях. В объединении создается временный коллектив, который является потенциальной основой социализации ребенка, развития его горизонтальных связей и укрепления межличностных отношений.

В воспитательном процессе Центра большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях, традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива).

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- инициирование и поддержку участия детей в мероприятиях и проектах Центра;
- организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися объединения;
- сплочение детского коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование, экскурсии, организуемые педагогом и родителями, празднования дней рождения детей, проведение праздников.
- разработку совместно с детьми и соблюдение правил поведения на учебных занятиях, репетициях и концертах.

Также педагог может проводить индивидуальную работу с учащимися, например, изучать особенности их личностного развития, поддерживать в решении важных для них жизненных проблем, корректировать поведение через частные беседы.

Основная задача модуля - содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.

Содержание деятельности:

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью Центра.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- *коллективные формы*: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы и др.

- *групповые формы*: досуговые, развлекательные, игровые программы, информационно-просветительские программы, мероприятия познавательного характера и др.

- *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество.

План реализации модуля «Воспитание в детском объединении»

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация и проведение воспитательных мероприятий	в течение года	Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы
2.	Реализация социально-значимых проектов	в течение года	Педагоги дополнительного образования
3.	Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях	в течение года	Педагоги дополнительного образования
4.	Выездные формы работы (поездки на соревнования, конкурсы)	в течение года	Педагоги дополнительного образования
5.	Поощрение и развитие любых форм проявления детского самоуправления	в течение года	Педагоги дополнительного образования

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Воспитательная среда Центра в полной мере соответствует запросам и интересам учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса.

Благодаря многолетним традициям и высокому профессионализму работников Центра создана воспитательная среда, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среда, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Основная задача модуля - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Содержание деятельности:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется в ходе общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую, творческую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Деятельность может осуществляться на городском уровне и уровне Центра, на уровне объединений, а также на индивидуальном уровне.

На городском уровне и уровне Центра это: традиционные творческие праздники; церемонии награждения, конференции и др.

На уровне объединений:

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- участие во всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям;
- тематические познавательные «пятиминутки»;
- ежегодно проводимые общецентровские (творческие, театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, в которых участвуют все детские объединения Центра;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Центра;
- познавательно-развивающая деятельность (игры, круглые столы, конференции) и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

План реализации модуля «Ключевые культурно-образовательные события»

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Уровень проведения	Исполнитель
1.	Праздник начала учебного года	сентябрь	Центр	Заведующие отделами Педагоги
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	сентябрь	Центр	Педагоги

3.	День открытых дверей Центра	сентябрь	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги
4.	День рождения Центра	сентябрь	Центр	Заведующие отделами Педагоги
5.	Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	сентябрь, май	Объединения	Педагоги
6.	День мудрости и зрелости	октябрь	Объединения	Педагоги
7.	День Учителя	октябрь	Центр	По приказу
8.	Участие в акции «Молодежь Усинска – за здоровый город»	ноябрь	Объединения	Педагоги
9.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь	Объединения Центр	Педагоги По приказу
10.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	Объединения	Педагоги
11.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	ноябрь	Объединения	Педагоги
12.	Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	ноябрь	Объединения Центр	Заведующие отделами По приказу
13.	Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	декабрь	Музей	Заведующий отделом
14.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	Объединения	Педагоги
15.	Мероприятия, посвященные Новому году	декабрь	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
16.	Директорский прием лучших учащихся	декабрь	Центр	По приказу
17.	Месячник патриотического воспитания	февраль	Музей Объединения	Заведующие отделами Педагоги
18.	Научно-практическая конференция «РОСТ»	март	Центр	По приказу
19.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	март	Объединения	Педагоги
20.	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	апрель-май	Объединения	Педагоги

21.	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	май	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
22.	Неделя дополнительного образования	апрель	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги
23.	Ученик года	апрель	Объединения	По приказу
24.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	май	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
25.	Праздник окончания учебного года «Созвездие талантов»	май	Центр	По приказу
26.	Мероприятия, посвященные Дню России	июнь	Отряд мэра	По приказу

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Одним из важных аспектов деятельности Центра в вопросах развития личности учащегося является работа с родителями, мнение которых зачастую является основополагающим в выборе ребенком «занятия по душе». Поэтому, разработка схемы взаимоотношений с родителями, позволяющей достичь скорейшего взаимопонимания, успеха в совместном решении проблемы воспитания, это одна из основных задач.

Общение, которое ведется с родителями в процессе посещения детьми Центра, развивается в следующих направлениях:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении Центром (родительский комитет, совет трудового коллектива).

Основная задача модуля – организация сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Содержание деятельности:

Основные направления в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- вовлечение родителей в событийное пространство жизни Центра через совместную деятельность родителей и учащихся;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям) в организации дополнительного образования детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания (родительские собрания в объединении по интересам, общее родительское собрание, собрание с отдельными группами родителей), в том числе и в онлайн-формате;
- открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам дополнительного образования ребенка;
- совместные праздники, спортивные соревнования, конкурсы, как общеучрежденческие, так и в объединении по интересам;
- проведение социологических опросов, анкетирование родителей (законных представителей);
- общение педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учащихся посредством родительских групп в мессенджерах.

План реализации модуля « Взаимодействие с родителями»

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Организация информационной среды для родительской общественности	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
2.	Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года	Заведующие отделами
3.	Проведение родительских собраний	в течение года	Заведующие отделами
4.	Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
5.	Организация процедуры оценки удовлетворенности качеством образования	Декабрь, май	По приказу
6.	Консультирование родителей	По запросу	Заведующие отделами Педагоги

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе Центра.

Основной задачей модуля является - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Создавая в ДООП профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на профессиональный труд и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Содержание деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учащихся по модулю «Профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности.

План реализации модуля «Профессиональное самоопределение»

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Реализация ДООП, имеющих предпрофессиональное содержание	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
2.	Реализация компетентностного подхода в рамках реализации программ	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
3.	Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное и профессиональное определение	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
4.	Организация деятельности летнего трудового лагеря	Июнь, август	По приказу

Модуль «Музей боевой и трудовой славы»

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России.

События отечественной истории в целом и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Мероприятия данного модуля призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия.

Основная задача модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота; развитие у учащегося гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Содержание деятельности:

- реализация воспитательных программ;
- организация и участие в социально-значимых мероприятиях в целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, формирования гражданского сознания;
- оформление образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию: сменные и постоянные и тематические экспозиции;

– информационное сопровождение: на официальном сайте Центра регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

- экскурсионная деятельность: подготовка экскурсоводов из числа актива учащихся, проведение ими экскурсий для детей и взрослого населения.

План работы Музея боевой и трудовой славы утверждается ежегодно.

Модуль «Здоровье и безопасность»

Профилактическая работа – это один из значимых аспектов работы каждого педагога в рамках воспитательной деятельности и раскрывается в ходе реализации воспитательных планов и программ.

Основной задачей модуля является - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

- привлечение к образовательной деятельности учащихся, состоящих на профилактических учетах и индивидуальное их сопровождение (контроль посещаемости, индивидуальные профилактические беседы);

- мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации;

- мероприятия физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, пропагандирующие здоровый образ жизни;

- организация участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

План реализации модуля «Здоровье и безопасность»

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Исполнитель
1.	Пропаганда здорового образа жизни при реализации всех ДООП	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
4.	Создание условий безопасной среды	в течение года	Заведующие отделами
5.	Привлечение в объединения учащихся, находящихся на всех видах профилактических учетов	в течение года	Заведующие отделами Педагоги
6.	Организация спортивных соревнований по спортивному туризму и ориентированию, шахматам	В течение года	Заведующие отделами Педагоги

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения.

При осуществлении самоанализа коллектив Центра руководствуется следующими принципами:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение ко всем участникам образовательной деятельности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Эффективность деятельности Центра по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям:

<i>Модуль</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственный</i>
Ключевые культурно-образовательные события Профессиональное самоопределение	Качество проводимых событийных мероприятий	Анализ динамики результатов опроса участников	Заместитель директора по УВР
Воспитание в детском объединении Воспитание на учебном занятии	Качество воспитательной деятельности педагога	Самоанализ деятельности	Педагог дополнительного образования
Взаимодействие с родителями	Доля родителей от количества учащихся объединений, принимающих участие в родительских собраниях, встречах, мероприятиях	Анализ участия родителей	Заведующий отделом
Здоровье и безопасность	Количество учащихся, состоящих на учетах, зачисленных на обучение по ДООП	Сверка учащихся с КПДН	Заместитель директора по УВР
	Количество участников соревнований различного уровня	Анализ участия в соревнованиях и спортивных мероприятиях	Заместитель директора по УВР

Музей боевой и трудовой славы	Охват учащихся воспитательной деятельностью Музея боевой и трудовой славы	Самоанализ деятельности	Заведующий отделом
-------------------------------	---	-------------------------	--------------------

Итоги самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы отражаются в ежегодном самообследовании и определяют перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Направление деятельности	Сроки реализации	Уровень проведения	Исполнитель
Воспитание на учебном занятии	Реализация воспитательной составляющей ДООП	в течение года	Объединение	Педагоги дополнительного образования
	Подготовка, оформление учебного кабинета	в течение года	Объединение	Педагоги дополнительного образования
Воспитание в детском объединении	Реализация плана воспитательных мероприятий ДООП	По плану объединения	Объединение	Педагоги дополнительного образования Педагоги-организаторы
	Реализация социально-значимых проектов	по планам отделов	Объединение	Педагоги дополнительного образования
	Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях	по положениям	Объединение	Педагоги дополнительного образования
	Выездные формы работы (поездки на соревнования, конкурсы)	по планам отделов	Объединение	Педагоги дополнительного образования
	Реализация планов наставничества, форм самоуправления (в тех объединениях, где они есть)	в течение года	Объединение	Педагоги дополнительного образования
Ключевые культурно-образовательные события	Праздник начала учебного года	10.09	Центр	Заведующие отделами Педагоги
	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	28.08-03.09	Центр	По приказу
	День открытых дверей	09.09-14.09	Объединения	Заведующие

Центра		Центр	отделами Педагоги
День рождения Центра	28.09	Центр	Заведующие отделами Педагоги
Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь, май (по приказу УО)	Объединения	Педагоги
День мудрости и зрелости	01.10	Объединения	Педагоги
День Учителя	05.10	Центр	По приказу
Участие в акции «Молодежь Усинска – за здоровый город	Ноябрь (по приказу УО)	Объединения	Педагоги
Мероприятия, посвященные Дню Матери	25-30.11	Объединения Центр	Педагоги По приказу
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	01-04.11	Объединения	Педагоги
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	11-16.11	Объединения	Педагоги
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	20.11	Объединения Центр	Заведующие отделами По приказу
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	07-09.12	Музей	Заведующий отделом
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12.12	Объединения	Педагоги
Мероприятия, посвященные Новому году	23-30.12	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
Директорский прием лучших учащихся	27.12	Центр	По приказу
Месячник патриотического воспитания	Февраль (по приказу УО)	Музей Объединения	Заведующие отделами Педагоги
Научно-практическая конференция «РОСТ»	14-15.03	Центр	По приказу
Научно-практическая	Март (по	Объединения	Педагоги

	конференция «Шаг в науку»	приказу УО)		
	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	апрель-май	Объединения	Педагоги
	Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	12-17.05	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
	Неделя дополнительного образования	21-26.04	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
	Ученик года	26.04	Объединения	По приказу
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	28.04-10.05	Объединения Центр	Заведующие отделами Педагоги По приказу
	Праздник окончания учебного года «Созвездие талантов»	16.05	Центр	По приказу
	Мероприятия, посвященные Дню России	12.06	Отряд мэра	По приказу
Взаимодействие с родителями	Ведение официальной группы ВК	в течение года	Центр	По приказу
	Ведение групп отделов ВК, групп объединений	в течение года	Отделы, объединения	Заведующие отделами Педагоги
	Организация форм социального партнерства с родителями	в течение года	Отделы	Заведующие отделами
	Проведение родительских собраний	По планам отделов	Отделы, объединения	Заведующие отделами Педагоги
	Проведение совместных мероприятий родителей и учащихся	По планам отделов	Отделы, объединения	Заведующие отделами Педагоги
	Организация анкетирования родителей, учащихся на предмет удовлетворенности качеством образования	Декабрь, май	Центр	По приказу
	Консультирование	По запросу	Отделы,	Заведующие

	родителей		объединения	отделами Педагоги
Профессиональное самоопределение	Реализация ДООП, решающих задачи предпрофессиональной подготовки	в течение года	Объединения	Заведующие отделами Педагоги
	Организация деятельности летнего трудового лагеря	Июнь, август	Отряд мэра	По приказу
Здоровье и безопасность	Привлечение учащихся, состоящих на учетах в объединения, в летний трудовой лагерь	в течение года	Объединения Отряд мэра	Заведующие отделами Педагоги
	Организация спортивных соревнований по спортивному туризму и ориентированию, шахматам	В течение года	Центр	Заведующие отделами Педагоги