

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска  
(МАУДО «ЦДОД» г. Усинска)  
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»  
муниципальнӧй асшӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от «09» сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска  
Е.В. Камашева  
«09» сентября 2020 г. приказ №208



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
г. Усинска*

*на 2020-2021 учебный год*

г. Усинск  
2020 год

## **Оглавление**

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.....	3
2. Организация образовательной деятельности .....	3
3. Содержание образовательной программы.....	5
3.1. Цель образовательной программы: .....	5
3.2. Задачи образовательной программы.....	5
3.3. Принципы образовательной программы .....	5
3.4. Содержание образовательной программы Центра на 2020-2021 учебный год.....	6
4. Образовательные технологии .....	8
5. Результаты реализации образовательной программы.....	10

# **1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы**

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска (далее по тексту - Центр) находится по адресу ул. Мира, д.11 «а» в районе МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска. Центр располагается в 3-х этажном здании общей площадью 3139,3 кв. м. В здании Центра имеется 26 оборудованных учебных кабинетов, в том числе 6 современных компьютерных классов. Кроме этого имеются: хореографический зал, конференц-зал, актовый зал и кабинет психолога.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

В Центре работают 42 педагогических работника (9 – высшей категории, 17 первой категории) из них: 30 педагогов дополнительного образования, 6 педагогов-организаторов, 7 методистов.

Центр создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. В здании Центра организована пропускная система, осуществляется дежурство администрации по Центру в часы работы.

## **2. Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2), расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Целями деятельности Центра являются:

- 1) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 2) создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения учащихся;
- 3) обеспечение единства образовательного пространства Республики Коми и Российской Федерации;
- 4) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- 5) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;
- 6) повышение качества и доступности дополнительного образования;
- 7) выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 8) организация профориентационной работы, профессиональная ориентация, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- 9) внедрение образовательно-цифровых технологий.

В Центр принимаются учащиеся по сертификату дополнительного образования в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами и способностями, по желанию.

Основанием для приема в объединения Центра является заявление родителя (законного представителя) ребёнка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями) о приёме в объединение дополнительного образования по выбранному профилю, с согласием на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендациями Учредителя, на основе учебного плана Центра и правил внутреннего трудового распорядка Центра.

В работе объединений совместно с учащимися могут участвовать их родители (законные представители) без включения их в основной состав объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой.

Обучение ведется на русском языке по безоценочной системе.

В целях создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов Центр реализует мероприятия для детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация общеразвивающих программ с учетом особенностей психофизического развития;
- активное внедрение дистанционного образования.

Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми обеспечивает возможность учащимся заниматься проектной, учебно-исследовательской деятельностью, принимать активное участие в акциях, выставках, мастер-классах, концертах, становится победителями и призерами конкурсов, турниров, соревнований, фестивалей различного уровня.

Учебные занятия проводятся со всей группой согласно утвержденному расписанию.

Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

### **3. Содержание образовательной программы**

#### **3.1. Цель образовательной программы:**

формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, социальная адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, организация свободного времени.

#### **3.2. Задачи образовательной программы**

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
2. Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых учащихся с учетом их индивидуальности.
3. Реализация проекта «Технопарк «Город будущего».
4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

#### **3.3. Принципы образовательной программы**

Деятельность педагогического коллектива Центра основана на признании ведущих принципов образования:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности в Центре;
- развитие индивидуальности каждого человека в условиях дополнительного образования;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- непрерывность образования в педагогически управляемой и лично регулируемой деятельности растущего человека;
- природосообразность и культуросообразность;
- гуманизация и демократизация педагогического управления образовательной деятельностью.

Содержательная модель образовательной программы:

- предоставляет свободу выбора объединений, программ, способов и темпов их освоения;
- способствует обеспечению индивидуального развития каждого учащегося, выбору каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута;
- стимулирует мотивацию учащихся к творчеству и познанию как основу определения и развития образовательного маршрута учащегося;
- обеспечивает комфортную среду для учащихся;
- развивает личную культуру, коммуникативные способности учащихся, детскую одаренность.

В рамках образовательного пространства Центра обеспечиваются следующие функции:

- обучающая – усвоение знаний, умений, навыков с позиций развивающего обучения;
- развивающая – физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие;

- воспитывающая – воспитание культуры, нравственности, гражданственности и патриотизма, формирование духовно богатой личности;
- социализирующая – личностное становление учащегося, формирование его гражданской позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- релаксационная – снятие психологических затруднений и барьеров, профилактика нарушений психологического и психического здоровья;
- информационная - возможность получения учащимися, родителями (законными представителями) всей интересующей их информации.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### 3.4. Содержание образовательной программы Центра на 2020-2021 учебный год

Цель и задачи направленности	Образовательные программы объединений
<b>Техническая направленность</b>	
<p>Цель: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение политехнического кругозора учащихся;</li> <li>- развитие конструкторских способностей;</li> <li>- развитие исследовательских способностей учащихся с высоким уровнем познавательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое программирование</li> <li>Информатика PLUS</li> <li>Творческое моделирование из бумаги и картона</li> <li>IT технологии</li> <li>Конструкторское бюро</li> <li>Мультистудия</li> <li>Роботенок</li> <li>Python в играх и задачах</li> <li>Объектив</li> <li>Информационные технологии</li> <li>Компьютерные волшебники</li> <li>Программирование на языке Паскаль</li> <li>Программирование на Python</li> <li>От байта до сайта. Часть 1</li> <li>От байта до сайта. Часть 2</li> <li>Креативное программирование</li> <li>Мой первый код</li> <li>Программирование олимпиадных задач</li> <li>Школа робототехники</li> <li>Мультимедийная журналистика</li> <li>3д моделирование для начинающих</li> <li>Программируем на C++</li> <li>Мобильное программирование</li> </ul>
<b>Художественная направленность</b>	
<p>Цель: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хореография</li> <li>Оригами</li> <li>Дизайн-проектирование</li> <li>Изостудия</li> <li>Творим и мастерим</li> </ul>

<p>художественно-творческой и эстетической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное и эстетическое воспитание;</li> <li>- обучение основам изобразительной грамоты, декоративно – прикладного искусства;</li> <li>- развитие способности оценивать явления действительности и искусства, умение выбрать направление деятельности;</li> <li>- выявление склонности, развитие творческой деятельности каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально – психологические особенности;</li> <li>- формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов.</li> </ul>	Начальная подготовка по хореографии
	Художественное плетение
	Вокальное творчество
	Театр и дети
	Маленький актер
	Нетрадиционное рисование. Ознакомительный уровень
	Нетрадиционное рисование. Базовый уровень
	В мире творчества
	Ритмика и танец
	Мастер
	Арт-терапия
	Игра на гитаре
	Хореография в худ. гимнастике
	Композиция и постановка игры на гитаре
	Плетение на коклюшках
	Кукольный театр. Ознакомительный уровень
	Кукольный театр. Базовый уровень
	Мастерилка
	Мастерицы
	Цветной мир
	Ритмика
	Сольное пение
	Творческая мастерская
	Творчество
	Театр в чемодане
	Театр мод
Театральное мастерство	
Умелые ручки	
Чудеса из бумаги	
Эстрадный вокал	
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
<p>Цель: формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; стремления к самосовершенствованию и самоактуализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;</li> <li>- развитие коммуникативных возможностей учащихся;</li> <li>- повышение уровня культуры, творческого</li> </ul>	Знаника
	Инфоинглиш
	Развивашка
	Пишу красиво
	Речевичок
	Эврика. 36 часов
	Эврика. 72 часа
	Занимательные опыты
	Увлекательный английский
	Секреты быстрого чтения

мышления учащихся.	Мультишка
	Грамотеи
	Юный эрудит
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
Цель: формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения учащихся; раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека. Задачи: -формирование экологической культуры -формирование целостного представления об основах изучаемой науки; -создание условий для практической, экспериментальной деятельности; -приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе	Занимательная математика
	Я-исследователь
	Азбука юного эколога
	Экология на каждый день
	Экопрактик. Ознакомительный уровень Экопрактик. Базовый уровень
	По следам Пифагора
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
Цель: реализация познавательных интересов и потребностей через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения и туризма. Задачи: - организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, - воспитание чувства ответственности и гордости за свою страну, - развитие туристских навыков и умений.	Планета чудес и загадок
	Юные патриоты
	Туризм
	Школа безопасности
	Юный турист
	Юные краеведы
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств. Задачи: - привлечение к занятиям шахматами; - воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.	Королевская пешка
	Шахматы. Ознакомительный уровень Шахматы

#### 4. Образовательные технологии

Название	Цель	Сущность	Механизм
<b>Технология проблемного обучения</b>	Развитие познавательной активности,	Последовательное и целенаправленное выдвижение	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач;



	творческой самостоятельности учащихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний	учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению
<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения
<b>Технология игрового обучения</b>	Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
<b>Технология личностно - ориентированного обучения</b>	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Учебная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
<b>Технология активного обучения</b>	Организация активности учащихся	Моделирование предметного и социального содержания	Методы активного обучения
<b>Технология развивающего обучения</b>	Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов,	Общее развитие всех учащихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических	Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный

	личностных качеств и отношений между людьми), при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума	знаний	подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия
<b>Технология коллективной творческой деятельности</b>	Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности	Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самодеятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с учащимися при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих учащихся	Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях

## 5. Результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые образовательные результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения. Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

1. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

2. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

3. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация учащихся:

- предварительная (входной контроль по необходимости) - сентябрь;
- промежуточная – декабрь;
- аттестация на завершающем этапе обучения – апрель-май.

В ходе предварительной аттестации (входной контроль) осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению.

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия.

В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Аттестация учащихся строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике объединения и периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для участников образовательного процесса.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики по образовательным направлениям.

В зависимости от предмета изучения формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие:

зачет	самостоятельная работа	выставка
контрольное занятие	концерт	опрос
проектная работа	защита рефератов	конкурс
олимпиада	открытое занятие для родителей	соревнование
игра-испытание	презентация творческих работ	тестирование
наблюдение	коллективный анализ работ	и др.

Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Его необходимость определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению),

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

В конце срока реализации программы педагогом анализируются результаты промежуточных аттестаций и при необходимости в программу вносятся коррективы.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения общеобразовательной программы;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- интеллектуальные и творческие достижения учащихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах и т.д. различного уровня);

- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ и т.д.);

- повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся, повышение коммуникабельности, креативности;

- сохранность контингента.

## ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся	Дошкольники	1-4 класс	5-7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	10 сентября 2020 года (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)						
Продолжительность учебного года	36 недель						
Сменность занятий	2 смена	1 – 2 смена	1 – 2 смена	2 смена	2 смена	2 смена	2 смена
Продолжительность учебной недели	7 дней						
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов						
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов				Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 21.00 часов		
Продолжительность занятий и перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут	40 минут с перерывом 10 минут		40 минут с перерывом 10 минут			
Продолжительность занятий для учащихся с ОВЗ	30 минут						
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут	20 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май	Апрель, май
Окончание учебного года	31 мая 2021 года						
Летний период	С 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы						



<b>Социально-педагогическая направленность</b>													
7-8	Пишу красиво	1	1	1	1						2	2	
8-10	Эврика 72 часа	1	2								1	2	
	Эврика 36 часов	2	1								2	2	
7-11	Увлекательный английский			1	2			1	2		2	4	
11-12	Секреты быстрого чтения	1	2								1	2	
9-11	Занимательный русский язык	1	2								1	2	
7-12	Занимательные опыты	2	2	3	2	1	2				6	12	
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>													
7-8	Планета чудес и загадок	4	2								4	8	
7-8	Юные патриоты	4	1	2	1						6	6	
9-12	Юные краеведы	3	2	2	2						5	10	
11-18	Туризм	3	4			1	4				4	16	
11-16	Школа безопасности	3	2								3	6	
<b>Художественная направленность</b>													
7-11	Чудеса из бумаги	3	2	1	2						4	8	
7-11	Творческая мастерская	5	2	3	2						8	16	
7-10	Оригами	1	1								1	1	
11-18	Изостудия	1	4	1	4						2	8	
7-12	Творчество	1	4	1	4						2	8	
7-11	Творим и мастерим	4	2	3	2						7	14	
5-7	Начальная подготовка по хореографии	2	6	1	6						3	10	
7-18	Хореография	1	8	1	8			1	2	1	2	4	12
7-17	Кукольный театр. Базовый уровень	1	4								1	4	
7-11	Кукольный театр. Ознакомительный уровень	2	2								2	4	
7-15	Театр в чемодане	1	2								1	2	
7-16	Художественное плетение	1	4								1	4	
7-9	Нетрадиционное рисование. Базовый уровень	4	4								4	16	
5-7	Вокальное творчество	1	4	1	4						2	8	
7-17	Сольное пение	7	1								7	7	
7-15	В мире творчества	6	2								6	12	
7-12	Ритмика и танец	2	6								2	12	
8-16	Театр мод	2	4	1	4						3	12	
8-16	Дефиле	4	2								4	8	
8-16	Юный модельер	2	2								2	4	
12-17	Композиция и постановка игры на гитаре	4	1								4	4	
10-17	Игра на гитаре	2	4	4	4						6	24	
7-10	Театральное мастерство	1	4	4	4						5	20	
<b>Естественнонаучная направленность</b>													
7-10	Занимательная математика	2	1	2	1	2	1	2	1		8	8	
7-12	Экология на каждый день. Базовый уровень			3	2						3	6	

13-16	Экология на каждый день. Продвинутый уровень	1	2								1	2
9-15	Экопрактик. Базовый уровень	3	4								3	12
15-16	По следам Пифагора (СТУПЕНИ)	1	2								1	2
15-16	По следам Пифагора	1	2								1	2
<b>Программы по персонифицированному финансированию:</b>												
<b>Техническая направленность</b>												
7-10	Творческое моделирование из бумаги и картона	2	2	3	2						5	10
8-10	Конструкторское бюро	3	4	2	4						5	20
5-7	Роботенок	2	2								2	4
11-17	Школа робототехники	2	4	2	4						4	16
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>												
5-7	Королевская пешка	2	4								2	8
<b>Социально-педагогическая направленность</b>												
5-7	Инфоинглиш	3	2	3	2						6	12
5-6	Развивашка	3	2	3	2						6	12
5-6	Речевичок	2	1	2	1						4	4
7-11	Увлекательный английский	2	1	2	2	2	2	2	2		8	14
5-7	Знаника	2	2								2	4
5-6	Юный эрудит	2	2	2	2						4	8
5-7	Мультяшка	2	2								2	4
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>												
9-16	Юный турист	2	2	2	2						4	8
<b>Художественная направленность</b>												
11-18	Дизайн-проектирование	1	4								1	4
5-7	Умелые ручки	1	2	1	2						2	4
7-10	Мастерилка	1	2								1	2
7-18	Хореография в художественной гимнастике	4	4								2	8
5-6	Кукольный театр. Ознакомительный уровень	2	2								2	4
8-16	Плетение на коклюшках	1	4	1	4						2	8
5-6	Нетрадиционное рисование. Ознакомительный уровень/Губарева Н.Е. (1)	5	2								4	8
7-17	Эстрадный вокал	3	3	4	3						7	21
7-16	Мастерицы	3	4	2	4						5	20
7-11	Ритмика	3	2	3	2						6	12
7-11	Мастер	3	4	3	4						6	24
6-17	Актерское мастерство			1	4						1	4
5-7	Маленький актер	6	4								6	24
7-10	Цветной мир	3	2								3	6
7-10	Арт-терапия	6	1								6	6
<b>Естественнонаучная направленность</b>												
7-12	Я-исследователь	8	2	4	2						12	24



5-7	Азбука юного эколога	4	2	1	2							5	10
7-12	Экология на каждый день. Базовый уровень	6	2									6	12
9-15	Экопрактик. Ознакомительный уровень	6	2									6	12

Направленность реализуемых программ	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	всего	
	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во часов
Муниципальное задание							
Техническая	34	7	6	2	0	49	123
Социально-педагогическая	8	5	1	1	0	15	26
Туристско-краеведческая	17	4	1	0	0	5	46
Физкультурно-спортивная	5	1	0	0	0	6	32
Художественная	69	22	0	2	2	95	280
Естественнонаучная	8	5	2	2	0	17	32
Персонифицированное финансирование							
Техническая	9	7	0	0	0	16	50
Социально-педагогическая	16	12	2	2	0	32	58
Туристско-краеведческая	2	2	0	0	0	4	8
Физкультурно-спортивная	2	0	0	0	0	2	8
Художественная	42	15	0	0	0	57	165
Естественнонаучная	24	5	0	0	0	29	58
<b>ВСЕГО</b>	<b>236</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>344</b>	<b>886</b>